

## KRYTERIA OCENIANIA

Let's meet, Hello, Unit 1 My friends – Let's meet, Hello oraz Lekcja 1 What's your name?				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<b>Poćwicz jeszcze!</b>	<b>Dość dobrze!</b>	<b>Doskonale sobie radzisz!</b>
<b>Słownictwo</b> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<b>Rozumienie ze słuchu</b> Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela	– uważnie słucha nagrania i wskazuje

		wskazaniem odpowiednich postaci.	wskazuje odpowiednie postaci.	odpowiednie postaci.
<b>Mówienie</b> Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować wyrażen <i>It's nice to see you! See you next time!</i> , zwracając się do nauczyciela.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażen <i>It's nice to see you! See you next time!</i> , zwracając się do nauczyciela.	– stosuje wyrażenia <i>It's nice to see you! See you next time!</i> , zwracając się do nauczyciela.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki powitalnej ( <i>Hello! It's nice to see you!</i> ) – nie potrafi zaśpiewać piosenki pożegnalnej ( <i>Goodbye! See you next time!</i> )	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę powitalną ( <i>Hello! It's nice to see you!</i> ) – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę pożegnalną ( <i>Goodbye! See you next time!</i> )	– samodzielnie śpiewa piosenkę powitalną ( <i>Hello! It's nice to see you!</i> ) – samodzielnie śpiewa piosenkę pożegnalną ( <i>Goodbye! See you next time!</i> )
Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: <i>Stand up! Sit down!</i>	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia: <i>Stand up! Sit down!</i>	– reaguje niewerbalnie na polecenia: <i>Stand up! Sit down!</i>
	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i>	– z pomocą i podpowiedzią potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> – z pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi powiedzieć, skąd pochodzi;	– potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> – potrafi powiedzieć, skąd pochodzi;
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania o imię ( <i>What's your name?</i> )	– z pomocą i podpowiedzią rozumie	– rozumie pytanie o imię ( <i>What's your name?</i> ),

		ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	pytanie o imię ( <i>What's your name?</i> ) i właściwie na nie reaguje werbalnie.	potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim.	– potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać w języku angielskim.
<b>Czytanie</b> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friend</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friend</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
<b>8. Kompetencja interkulturowa</b> , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;	– nie potrafi zapamiętać imion postaci z podręcznika.	– trochę myli postaci z podręcznika i ich imiona.	– rozpoznaje postaci z podręcznika; – potrafi nazwać bohaterów podręcznika.
	8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika.	– raczej wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika.	– wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika, i wyraża zaniepokojenie innymi krajami i ich mieszkańcami.
Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);

		współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
<b>Unit 1 My friends – Lekcja 2 Colours</b>				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<b>Słownictwo</b> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słowa <i>kite</i> ani nazw kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowo <i>kite</i> i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowo <i>kite</i> i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<b>Rozumienie ze słuchu</b> Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące	– słucha nagrania, ogląda ilustracje i przy niewielkiej pomocy odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące	– uważnie słucha nagrania, ogląda ilustrację i bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela

		zdjęcia.	zdjęcia.	dotyczące zdjęcia.
<b>Mówienie</b> Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi opisać koloru przedmiotu; – nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kolor.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisaniu koloru przedmiotu; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kolor.	– opisuje kolory przedmiotów; – potrafi odpowiedzieć pytanie o kolor.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Kites fly high</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Kites fly high</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Kites fly high</i> .
Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>a (white) kite (up)!</i>	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>a (white) kite (up)!</i>	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>a (white) kite (up)!</i>
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania o kolor ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.
<b>Czytanie</b> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyraz <i>kite</i> i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyraz <i>kite</i> i nazw kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).

Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
<b>Unit 1 My friends – Lekcja 3 In the garden</b>				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<b>Słownictwo</b> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów ani nazw kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<b>Rozumienie ze słuchu</b> Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne,	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.			werbalnych i niewerbalnych.	
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogów.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialogi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem elementów, o których jest mowa ( <i>tree, flower</i> ).	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje elementy, o których jest mowa ( <i>tree, flower</i> ).	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje elementy, o których jest mowa ( <i>tree, flower</i> ).
<b>Mówienie</b> Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi opisać koloru przedmiotu w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku; – nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kolor.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisanie koloru przedmiotu w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kolor.	– opisuje kolory przedmiotów w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku; – potrafi odpowiedzieć pytanie o kolor i podejmuje próby samodzielnego zadawania takiego pytania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Tree, tree, it's a tree</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Tree, tree, it's a tree</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Tree, tree, it's a tree</i> .
Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji</b>	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem polecenia	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na	– reaguje niewerbalnie na polecenie <i>Look!</i>

<b><u>językowych</u></b> uczeń:		<i>Look!</i>	polecenie <i>Look!</i>	– potrafi skierować na siebie uwagę nauczyciela, mówiąc: <i>Look!</i>
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania o kolor i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.
<b><u>Czytanie</u></b> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. <b><u>Umiejętność pracy zespołowej</u></b>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.



Unit 1 My friends – Review, I can				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania, wymaga pomocy i podpowiedzi nauczyciela.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania.
	1e. mój dzień, moje zabawy;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.
	1l. przyroda wokół mnie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.
Pp. pkt	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w	– nie potrafi określić,	– raczej potrafi określić,	– potrafi określić, czego

<p><b>9. Umiejętność uczenia się</b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.</p>	<p>jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).</p>	<p>czego się nauczył.</p>	<p>czego się nauczył.</p>	<p>się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>
<p>Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>	<p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>
<p><b>Unit 2 School – Lekcja 1 Thank you, Chatty!</b></p>				
<p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p>		<p><b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:</p>	<p><b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:</p>	<p><b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:</p>
<p><b>Słownictwo</b> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania</p>	<p>7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach</p>	<p>– nie zna słów: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i>, więc nie potrafi ich właściwie</p>	<p>– trochę myli słowa: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> raczej je rozumie,</p>	<p>– zna słowa: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> oraz je rozumie i potrafi</p>

tekstu uczeń:	wizualnych i audiowizualnych.	zastosować; – ma problemy z nazywaniem cyfr od 1 do 5.	ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu; – recytuje liczebniki 1–5, ale myli nazwy cyfr od 1 do 5.	zastosować; – nazywa cyfry od 1 do 5.
<b>Rozumienie ze słuchu</b> Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru obiektów.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwy zbiór obiektów.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwy zbiór obiektów.
<b>Mówienie</b> Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować nazw przyborów szkolnych ani liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i>	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw przyborów szkolnych oraz liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i>	– stosuje wyrażenia: nazw przyborów szkolnych oraz liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i> ; – podejmuje próby

				samodzielnego zadawania pytania: <i>What's this?</i>
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Pencil, rubber</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Pencil, rubber</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Pencil, rubber</i> .
Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń nakazujących pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia nakazujące pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).	– reaguje niewerbalnie na polecenia nakazujących pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. – nie rozumie pytania o ilość i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. – przy niewielkiej pomocy rozumie pytanie o ilość i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. – rozumie pytanie o ilość i poprawnie na nie reaguje.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– wymaga pomocy przy podziękowaniu w języku angielskim.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi podziękować w języku angielskim.	– potrafi samodzielnie podziękować w języku angielskim.
<b>Czytanie</b> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np.	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> i nazwy cyfry od 1 do 5 oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> i nazwy cyfry od 1 do 5 oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).

historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):				
Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
<b>Unit 2 School – Lekcja 2 My classroom</b>				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	<b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	
<b>Słownictwo</b> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> oraz rozumie je i potrafi zastosować.
<b>Rozumienie ze słuchu</b>	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie	– raczej rozumie polecenia wydawane w	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i

Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		potrafi poprawnie na nie zareagować.	toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich elementów na fotografii.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie elementy na fotografii.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie elementy na fotografii.
<b>Mówienie</b> Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– ma kłopoty z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku.	– radzi sobie z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku.	– szybko i bezbłędnie podaje informację, czego brakuje na obrazku.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>It's a chair, chair, chair.</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>It's a chair, chair, chair.</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>It's a chair, chair, chair.</i>

Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytania <i>What's this?</i> ani na nie odpowiedzieć.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zadawaniu koledze/koleżance/nauczycielowi pytania <i>What's this?</i> , ale właściwie na nie reaguje.	– potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytanie <i>What's this?</i> oraz właściwie na nie reaguje.
<b>Czytanie</b> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 8. <b>Kompetencja interkulturowa</b> , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;	– nie wyraża zaciekawienia ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.	– jest zaciekawiony ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.	– wyraża zainteresowanie i zaciekawienie ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.
<b>Unit 2 School – Lekcja 3 My school bag</b>				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<b>Słownictwo</b> Pp. pkt 7. W	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego	– nie zna słów: <i>school, schoolbag, pencil case,</i>	– trochę myli słowa: <i>school, schoolbag, pencil</i>	– zna słowa: <i>school, schoolbag, pencil case,</i>

zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	<i>board</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	<i>case, board</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	<i>board</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<b>Rozumienie ze słuchu</b> Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich osób i elementów na zdjęciu.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu.
<b>Mówienie</b> Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować nazw przyborów szkolnych ani liczebników w trakcie gry.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw przyborów szkolnych oraz liczebników w trakcie gry.	– stosuje nazwy przyborów szkolnych oraz liczebniki w trakcie gry.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>What have you got in your school bag?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>What have you got in</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>What have you got in your school bag?</i>



			<i>your school bag?</i>	
Pp. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku.	– potrafi opowiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku oraz w piórniku.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What have you got in your school bag?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What have you got in your school bag?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What have you got in your school bag?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
<b>Czytanie</b> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>school, schoolbag, pencil case, board</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>school, schoolbag, pencil case, board</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

<p>Pp. pkt 11. <b>Umiejętność</b> posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <b>wyszukiwania i korzystania z informacji.</b></p>	<p>11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>			
<b>Unit 2 School – Review, I can</b>				
<p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p>		<p><b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:</p>	<p><b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:</p>	<p><b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:</p>
<p><b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych</p>	<p>1c. moja szkoła;</p>	<p>– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej.</p>	<p>– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej.</p>	<p>– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej.</p>

wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:				
Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
<b>Unit 3 Toys – Lekcja 1 My toy is great!</b>				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej	<b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału	<b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	

(Dz. U. poz. 356)		Uczeń:		
<b>Słownictwo</b> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>toys, car, plane, ball, game</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>toys, car, plane, ball, game</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>toys, car, plane, ball, game</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<b>Rozumienie ze słuchu</b> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej zabawki na ilustracji.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje na ilustracji właściwą zabawkę.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwą zabawkę na ilustracji.
<b>Mówienie</b> PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi nazwać zabawki w grze dramowej.	– chętnie bierze udział w zabawie dramowej, ale wymaga podpowiedzi i pomocy przy nazwaniu zabawki pokazywanej za pomocą gestów.	– wspaniale naśladuje zabawę daną zabawką gestem oraz każdorazowo potrafi nazwać pokazywane zabawki.

PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z niewielką podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What's this?</i> oraz właściwie na nie reaguje werbalnie.
<b>Czytanie</b> Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>toys, car, plane, ball, game</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>toys, car, plane, ball, game</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
<b>Unit 3 Toys – Lekcja 2 A present</b>				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,	<b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z	<b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	

kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		przyswojeniem materiału Uczeń:		
<b>Słownictwo</b> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> ani nazw cyfr od 6 do 10, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> oraz nazwy cyfr od 6 do 10, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> i nazwy cyfr od 6 do 10 oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<b>Rozumienie ze słuchu</b> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych obrazków; – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem liczby elementów w zbiorze.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe obrazki; – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor zbioru.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe obrazki; – z uwagą słucha nagrania i określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor zbioru.

<b>Mówienie</b> PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować nazw zabawek podczas ich losowania. – ma kłopoty z podaniem liczby zabawek w zbiorach.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw zabawek podczas ich losowania; – przy pomocy nauczyciela podaje liczbę zabawek w zbiorach.	– szybko i bezbłędnie stosuje nazwy zabawek podczas ich losowania; – podaje liczbę zabawek w zbiorach.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Six toys out to play</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Six toys out to play</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Six toys out to play</i> .
PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania o liczbę zabawek ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o liczbę zabawek i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie o liczbę zabawek i właściwie na nie reaguje werbalnie; – podejmuje próby samodzielnego zadawania pytania o ilość obiektów.
<b>Czytanie</b> Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> oraz nazwy cyfr od 6 do 10 oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> oraz nazwy cyfr od 6 do 10 i potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10.	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie	– nie radzi sobie podczas	– ma problemy ze	– ze skupieniem i

<b>Umiejętność pracy zespołowej</b>	nauki.	wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
<b>Unit 3 Toys – Lekcja 3 My favourite toy</b>				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<b>Słownictwo</b> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i> oraz wyrażenie: <i>my favourite toy</i> ,  więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i> oraz wyrażenie: <i>my favourite toy</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i> i wyrażenie: <i>my favourite toy</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<b>Rozumienie ze słuchu</b> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli,	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.



w standardowej odmianie języka.	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.	niewerbalnych. – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie.
<b>Mówienie</b> PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi powiedzieć o swojej ulubionej zabawce.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy mówieniu o swojej ulubionej zabawce.	– chętnie i spontanicznie mówi o swoich ulubionych zabawkach.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>My train! It's my favourite toy</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>My train! It's my favourite toy</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>My train! It's my favourite toy</i> .
PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>What's missing?</i>	– wraz z całą grupą reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia typu: <i>What's missing?</i>	– reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia typu: <i>What's missing?</i>
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What's your favourite toy?</i> ani nie potrafi na nie	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's your</i>	– rozumie pytanie <i>What's your favourite toy?</i> , właściwie na nie reaguje

		właściwie zareagować werbalnie.	<i>favourite toy?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	werbalnie oraz podejmuje próby samodzielnego zadawania tego pytania.
	6e. wyraża swoje upodobania.	– niechętnie wypowiada się na temat ulubionych zabawek.	– podejmuje temat ulubionych zabawek.	– chętnie wypowiada się na temat ulubionych zabawek.
<b>Czytanie</b> Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat, my favourite toy</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat, my favourite toy</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
<b>Unit 2 Toys – Review, I can</b>				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	1e. mój dzień, moje zabawy;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach.

dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:				
Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

<b>Unit 4 Pets – Lekcja 1 I've got a hamster!</b>				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<b>Słownictwo</b> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<b>Rozumienie ze słuchu</b> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych zwierząt na ilustracjach.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazują właściwe zwierzęta na ilustracjach.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazują właściwe zwierzęta na ilustracjach.
<b>Mówienie</b> PP, pkt 4. W	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.

zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	zdań. – ma problemy z wypowiedzią na temat posiadanego zwierzęcia domowego.	– wymaga podpowiedzi ale stara się tworzyć bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego ( <i>I've got...</i> ).	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego ( <i>I've got...</i> ).
PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What pet have you got?</i> i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
<b>Czytanie</b> Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
<b>Unit 4 Pets – Lekcja 2 Big and small</b>				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<b>Słownictwo</b> PP, pkt 7. W	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby,	– nie zna słów: <i>canary</i> ,	– trochę myli słowa:	– zna słowa: <i>canary</i> ,

zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	<i>mouse, rat, small, big</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	<i>canary, mouse, rat, small, big</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	<i>mouse, rat, small, big</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<b>Rozumienie ze słuchu</b> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dotyczących umiejętności.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dotyczące umiejętności.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dotyczące umiejętności.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia ukazującego czynności, o których mowa.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące czynności, o których mowa.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące czynności, o których mowa.
<b>Mówienie</b> PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas	– nie potrafi ułożyć zdania o zwierzętach według podanego wzoru.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy układaniu zdań o zwierzętach według podanego wzoru.	– chętnie wypowiada się i potrafi ułożyć zdania o zwierzętach według podanego wzoru.

	zabawy.			
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>It's a dog, it's a big dog</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>It's a dog, it's a big dog</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>It's a dog, it's a big dog</i> .
PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi przedstawić zwierzęcia, które ma na myśli lub widzi na obrazku ( <i>It's a dog. It's big</i> ).	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku ( <i>It's a dog. It's big</i> ).	– potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku ( <i>It's a dog. It's big</i> ).
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania o rozmiar zwierzęcia ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia, właściwie na nie reaguje werbalnie i podejmuje próby samodzielnego zadawania takiego pytania.	– rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia, właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi samodzielnie je zadać.
<b>Czytanie</b> Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>canary, mouse, rat, small, big</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>canary, mouse, rat, small, big</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).

Unit 4 Pets – Lekcja 3 I can jump!				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<b>Słownictwo</b> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> , raczej je rozumie, ale wymaga odpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<b>Rozumienie ze słuchu</b> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i odpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
<b>Mówienie</b> PP, pkt 4. W zakresie	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.



wypowiedzi ustnych uczeń:	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować wyrażenia <i>I can</i> , zwracając się do nauczyciela w rozmowie.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażenia <i>I can</i> , zwracając się do nauczyciela w rozmowie lub w zabawie.	– stosuje wyrażenie <i>I can</i> w rozmowie z kolegą/koleżanką/nauczycielem oraz w zabawie.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Hamster, fish, rabbit ora cat</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Hamster, fish, rabbit ora cat</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Hamster, fish, rabbit ora cat</i> .
PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Jump! Swim!</i> etc. w zabawie metodą TPR.	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Jump! Swim!</i> etc. w zabawie metodą TPR.	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Jump! Swim!</i> etc. w zabawie metodą TPR oraz samodzielnie takie polecenia wydaje.
	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności ( <i>I can ...</i> )	– z pomocą nauczyciela potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności ( <i>I can ...</i> ).	– potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności ( <i>I can ...</i> ).
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What pet have you got?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – nie rozumie pytania <i>Can you... ?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie lub niewerbalnie.	– z niewielką pomocą rozpoznaje pytanie <i>What pet have you got?</i> i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Can you... ?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	– bez problemu rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – rozumie pytanie <i>Can you... ?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
<b>Czytanie</b>	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy	– nie potrafi powiązać	– myli czytane globalnie	– czyta globalnie wyrazy: <i>climb</i> ,

Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	słowa z jego graficzną formą i zapisem.	wyrazy: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	<i>swim, jump, run, fly</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
<b>Unit 4 Pets – Review, I can</b>				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym	1l. przyroda wokół mnie;	– nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych do mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i	– pamięta i stosuje wyuczone środki językowe dla mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania tego, co ono

zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:		tego, co ono umie robić.	opisywania tego, co ono umie robić.	umie robić.
Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 5 My family – Lekcja 1 Mum and dad				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<b>Poćwicz jeszcze!</b>	<b>Dość dobrze!</b>	<b>Doskonale sobie radzisz!</b>
<b>Słownictwo</b> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<b>Rozumienie ze słuchu</b> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiedniej osoby na zdjęciu.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu.

<b>Mówienie</b> PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– w zabawie nie potrafi skonstruować wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny i przyjaciół.	– wymaga pomocy, aby w zabawie wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny i przyjaciół.	– potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny i przyjaciół.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>This is my family</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>This is my family</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>This is my family</i> .
PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Open/ close your eyes</i> .	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Open/ close your eyes</i> .	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Open/ close your eyes</i> .
	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.	– swobodnie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>Who's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– nie rozumie pytania <i>How are you?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>How are you?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>How are you?</i> , potrafi je zadać oraz właściwie na nie zareagować werbalnie.
<b>Czytanie</b>	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest	– nie potrafi powiązać	– myli czytane wyrazy:	– czyta wyrazy: <i>family</i> ,

Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	wspierany obrazem lub dźwiękiem;	słowa z jego graficzną formą i zapisem.	<i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	<i>mum, dad, grandma, grandpa</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.	– wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.	– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.
<b>Pisanie</b> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
<b>Unit 5 My family – Lekcja 2 This is my brother</b>				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

<p><b>Słownictwo</b> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<p><b>Rozumienie ze słuchu</b> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p>	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi o rodzinie.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi o rodzinie.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi o rodzinie.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych osób na fotografiach.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe osoby na fotografiach.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe osoby na fotografiach.
<p><b>Mówienie</b> PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:</p>	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi stworzyć wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny.	– wymaga pomocy, aby wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny.	– potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi,	– nie potrafi zaśpiewać	– razem z nagraniem oraz	– samodzielnie śpiewa

	śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	piosenki <i>This is my family. Uncle and Aunt...</i>	w grupie śpiewa piosenkę <i>This is my family. Uncle and Aunt...</i>	piosenkę <i>This is my family. Uncle and Aunt...</i>
PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.	– swobodnie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>Who's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
<b>Czytanie</b> Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
<b>Pisanie</b> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się



		podczas zabaw i gier językowych.	zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
<b>Unit 5 My family – Lekcja 3 My house</b>				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<b>Słownictwo</b> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<b>Rozumienie ze słuchu</b> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi chłopca.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedź chłopca.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedź chłopca.

	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela określa, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba.
<b>Mówienie</b> PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej domu i osób się w nim znajdujących.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy skonstruowaniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej domu i osób się w nim znajdujących.	– potrafi stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź dotyczącą domu i osób się w nim znajdujących.
PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Brother, go to the kitchen.</i>	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Brother, go to the kitchen.</i>	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Brother, go to the kitchen.</i>
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>Where is ...?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Where is ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>Where is ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
<b>Czytanie</b> Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem,	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie potrafi odczytać nazw pomieszczeń w	– z niewielką pomocą i podpowiedzią nauczyciela	– potrafi odczytać nazwy pomieszczeń w domu i

opowiadania):		domu ani wykorzystać tych informacji w zabawie.	potrafi odczytać nazwy pomieszczeń w domu i wykorzystać te informacje w zabawie.	wykorzystać te informacje w zabawie.
<b>Pisanie</b> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 5 My family– Review, I can			
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	<b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

<p><b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p>	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do przedstawiania swoich bliskich.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania swoich bliskich.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania swoich bliskich.
	1b. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do mówienia o swoim domu.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o swoim domu.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim domu.
	1k. moje samopoczucie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu
<p>Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.</p>	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
<p>Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);

		współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
<b>Unit 6 My body – Lekcja 1 Big feet</b>				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<b>Słownictwo</b> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<b>Rozumienie ze słuchu</b> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu	– słucha nagrania i z	– uważnie słucha

		nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaniem części ciała, o których mowa.	z pomocą nauczyciela wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje części ciała, o których mowa.	nagrania i samodzielnie wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje części ciała, o których mowa.
<b>Mówienie</b> PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o swoich stopach i dłoniach.	– wymaga pomocy przy stworzeniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o swoich stopach i dłoniach.	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru o sobie.
PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczniów:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich części ciała ani o swoim wyglądzie.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i o swoim wyglądzie.	– potrafi wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i opowiedzieć o swoim wyglądzie.
<b>Czytanie</b> Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.	– wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.	– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.
<b>Pisanie</b> Pp. pkt 5. Tworząc	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po	– pisze po śladzie, traktując to jako	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu

wypowiedzi pisemne, uczeń:		śladzie.	ćwiczenie grafomotoryczne.	pisze po śladzie.
<b>Unit 6 My body – Lekcja 2 I've got two eyes</b>				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<b>Słownictwo</b> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<b>Rozumienie ze słuchu</b> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu opisu stworka.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie opis stworka.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie opis stworka.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie

		wskazaniem właściwych elementów twarzy.	wskazuje właściwe elementy twarzy.	wskazuje właściwe elementy twarzy.
<b>Mówienie</b> PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi stworzyć wypowiedzi opisującej własnoręcznie wykonaną maskę.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisie własnoręcznie wykonanej maski.	– opisując własnoręcznie wykonaną maskę, tworzy bardzo prostą i krótką, lecz spójną wypowiedź.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenek <i>I've got two small eyes</i> ani <i>Chunky, the teddy bear</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenki <i>I've got two small eyes</i> oraz <i>Chunky, the teddy bear</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenki <i>I've got two small eyes</i> oraz <i>Chunky, the teddy bear</i> .
PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy).	– z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy).	– potrafi opowiedzieć o swoim wyglądzie (opis twarzy).
<b>Czytanie</b> Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem,	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).



opowiadania):				
<b>Pisanie</b> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
<b>Unit 6 My body – Lekcja 3 I'm happy</b>				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	<b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	
<b>Słownictwo</b> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: ( <i>I'm</i> ) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: ( <i>I'm</i> ) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: ( <i>I'm</i> ) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<b>Rozumienie</b>	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń	– raczej rozumie polecenia	– doskonale rozumie polecenia

<p><b>ze słuchu</b> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p>		wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem uczuć dzieci przedstawionych na ilustracjach.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela stara się określić uczucia dzieci przedstawionych na ilustracjach.	– uważnie słucha nagrania i potrafi samodzielnie określić uczucia dzieci przedstawionych na ilustracjach.
<p><b>Mówienie</b> PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:</p>	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować wyrażeń nazywających uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażeń nazywających uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem.	– stosuje wyrażenia nazywające uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki: <i>I'm happy, I'm sad.</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę: <i>I'm happy, I'm sad.</i>	– samodzielnie recytuje rymowankę: <i>I'm happy, I'm sad.</i>

<p>PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:</p>	<p>6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;</p>	<p>– nie potrafi przedstawić swoich uczuć.</p>	<p>– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić swoje uczucia.</p>	<p>– swobodnie potrafi przedstawić swoje uczucia.</p>
<p><b>Czytanie</b> Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p>	<p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p>	<p>– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.</p>	<p>– myli czytane wyrazy i wyrażenia: (<i>I'm</i>) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.</p>	<p>– czyta wyrazy i wyrażenia: (<i>I'm</i>) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).</p>
<p><b>Pisanie</b> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>	<p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p>	<p>– ma problemy ze starannym pisanem po śladzie.</p>	<p>– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.</p>	<p>– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.</p>
<p>Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>	<p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi</p>	<p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier</p>

			podczas zabaw i gier językowych.	językowych.
<b>Unit 6 My body – Review, I can</b>				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie.
	1k. moje samopoczucie;	– nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.
Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata,	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.

odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.				
Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
<b>Unit 7 the weather – Lekcja 1 What’s the weather like?</b>				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<b>Słownictwo</b> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: <i>(It’s) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>(It’s) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>(It’s) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<b>Rozumienie ze słuchu</b>	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji	– raczej rozumie polecenia wydawane w	– doskonale rozumie polecenia wydawane w

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;		– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.
<b>Mówienie</b> PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi określić, jak jest pogoda, w języku angielskim.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda.	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, określając, jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>What's the weather like today?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>What's the weather like today?</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>What's the weather like today?</i>
PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Let's play!</i>	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Let's play!</i>	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Let's play!</i>
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What's the weather like today?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.

<p><b>Czytanie</b> Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p>	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
<p><b>Pisanie</b> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	_____	_____	– podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru.
<p>Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b></p>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
<b>Unit 7 The weather – Lekcja 2 It's cold!</b>				
<p><b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz</p>		<p><b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie</p>	<p><b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie</p>	<p><b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie</p>

podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	dobrym Uczeń:	bardzo dobrym Uczeń:
<b>Słownictwo</b> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<b>Rozumienie ze słuchu</b> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z dobraniem zestawu ilustracji do tekstu.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela radzi sobie z dobraniem zestawu ilustracji do tekstu.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie dobiera zestaw ilustracji do tekstu.
<b>Mówienie</b> PP, pkt 4. W zakresie	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.



wypowiedzi ustnych uczeń:	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi określić, jaka jest pogoda, w języku angielskim.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda.	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, określając, jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji.
PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What's the weather like today?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
	6e. wyraża swoje upodobania.	– nie potrafi podać, jaką pogodę lubi.	– przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi podać, jaką pogodę lubi.	– umie powiedzieć, jaką pogodę lubi.
<b>Czytanie</b> Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji o pogodzie.	– przy pomocy nauczyciela odczytuje informacje o pogodzie.	– samodzielnie potrafi odczytać informacje o pogodzie.
<b>Pisanie</b> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	_____	_____	– podejmuje próby

				samodzielnego pisania wyrazów według wzoru.
Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
<b>Unit 7 The weather – Lekcja 3 Put on a sweater</b>				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<b>Słownictwo</b> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: <i>(Put on/ Take off) shorts, T- shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>(Put on/ Take off) shorts, T- shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>(Put on/ Take off) shorts, T- shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<b>Rozumienie ze słuchu</b> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.			poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem osoby ubranej jak w podanym opisie.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać osoby ubrane jak w podanym opisie.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje osoby ubrane jak w podanym opisie.
<b>Mówienie</b> PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts.</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie potrafi wyrecytować rymowankę <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts.</i>	– samodzielnie recytuje rymowankę <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts.</i>
PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: <i>Put on. Take off.</i>	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie i werbalnie na polecenia: <i>Put on. Take off.</i>	– reaguje niewerbalnie i werbalnie na polecenia: <i>Put on. Take off.</i>
	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi powiedzieć ogólnie, w co jest ubrany.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi, pojedynczymi słowami, podać ogólnie, w co jest ubrany.	– potrafi podać ogólnie, w co jest ubrany, posługując się poznanymi nazwami ubrań i podając ich kolory.

	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What's the weather like?</i> oraz <i>What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania) ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania <i>What's the weather like?</i> oraz <i>What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania) i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytania <i>What's the weather like?</i> oraz <i>What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania) i właściwie na nie reaguje werbalnie.
<b>Czytanie</b> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>Put on/ Take off) shorts, T- shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy i wyrażenia: <i>Put on/ Take off) shorts, T- shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji dotyczących pogody i właściwego do niej ubioru.	– wraz z nagraniem odczytuje informacje dotyczące pogody i właściwego do niej ubioru.	– samodzielnie potrafi odczytać informacje dotyczące pogody i właściwego do niej ubioru.
<b>Pisanie</b> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	_____	_____	– podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru.

<b>Unit 7 The weather – Review, I can</b>				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób.
	1e. mój dzień, moje zabawy;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie.
	1l. przyroda wokół mnie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla określenia pogody.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla określenia pogody.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia pogody.
Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata,	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.

odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.				
Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
<b>Unit 8 Food – Lekcja 1 I like oranges!</b>				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<b>Słownictwo</b> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<b>Rozumienie ze słuchu</b>	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji	– raczej rozumie polecenia wydawane w	– doskonale rozumie polecenia wydawane w

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru owoców.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwy zbiór owoców.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi wskazać właściwy zbiór owoców.
<b>Mówienie</b> PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie radzi sobie z tworzeniem bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi.	– wymaga pomocy przy tworzeniu bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi.	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Do you like apples?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Do you like apples?</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Do you like apples?</i>
PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>Do you like ...?</i> i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.

	6e. wyraża swoje upodobania.	– nie potrafi podać, jakie owoce lubi.	– stara się podać, jakie owoce lubi, ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi.	– swobodnie wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi.
<b>Czytanie</b> Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.	– wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.	– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.
<b>Pisanie</b> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.
Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.



Unit 8 Food – Lekcja 2 Super sandwiches				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<b>Poćwicz jeszcze!</b>	<b>Dość dobrze!</b>	<b>Doskonale sobie radzisz!</b>
<b>Słownictwo</b> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<b>Rozumienie ze słuchu</b> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem, co dane osoby lubią, a czego nie.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi podać, co dane osoby lubią, a czego nie.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje, co dane osoby lubią, a czego nie.

<b>Mówienie</b> PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Yummy sandwich</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Yummy sandwich</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Yummy sandwich</i> .
PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>Do you like ...?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> , właściwie na nie reaguje werbalnie oraz stara się je zadawać.	– umie zadać pytanie <i>Do you like ...?</i> i na nie odpowiedzieć.
	6e. wyraża swoje upodobania.	– nie potrafi podać, jakie jedzenie lubi.	– stara się podać, jakie jedzenie lubi, ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi.	– swobodnie wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi.
<b>Czytanie</b> Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
<b>Pisanie</b> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.

Unit 8 Food – Lekcja 3 Party time!				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<b>Poćwicz jeszcze!</b>	<b>Dość dobrze!</b>	<b>Doskonale sobie radzisz!</b>
<b>Słownictwo</b> PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>cake, handle, guest, party</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>cake, handle, guest, party</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>cake, handle, guest, party</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<b>Rozumienie ze słuchu</b> PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem, w jakim wieku są mówiące osoby.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi podać, w jakim wieku są mówiące osoby.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi podać, w jakim wieku są mówiące osoby.
<b>Mówienie</b>	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie	– powtarza wyrazy i	– szybko i bezbłędnie

PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:		powtórzyć wyrazów ani zdań.	zdania.	powtarza wyrazy i zdania.
PP. pkt 6. W zakresie <b>reakcji językowych</b> uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi powiedzieć, ile ma lat.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, ile ma lat.	– potrafi samodzielnie powiedzieć, ile ma lat.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>How old are you?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>How old are you?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>How old are you?</i> , potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– wymaga pomocy przy składaniu życzeń urodzinowych w języku angielskim.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim.	– potrafi samodzielnie złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim.
<b>Czytanie</b> Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>cake, handle, guest, party</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: <i>cake, handle, guest, party</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach dialogu.	– z pomocą nauczyciela odczytuje wypowiedzi w dymkach.	– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach dialogu.
<b>Pisanie</b> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać	– poprawnie przepisuje

			wyraży, ale popełnia błędy.	wyraży.
Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
<b>Unit 8 Food – Review, I can</b>				
<b>Ogólne cele kształcenia</b> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<b>Poćwicz jeszcze!</b> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<b>Dość dobrze!</b> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<b>Doskonale sobie radzisz!</b> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<b>Środki językowe</b> Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla podania swojego wieku.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla podania swojego wieku.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla podania swojego wieku.
	1f. jedzenie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.

wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1i. święta i tradycje, mój kraj;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym.
Pp. pkt 9. <b>Umiejętność uczenia się</b> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. <b>Umiejętność pracy zespołowej</b>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.