

Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Przedmiotowy system oceniania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w danej szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Zaproponowane poniżej kryteria oceniania obejmują wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną na poziomie podstawowym oraz na ocenę dobrą i bardzo dobrą na poziomie ponadpodstawowym. Nie uwzględniono w nich oceny niedostatecznej ani wymagań na ocenę celującą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceniania na ocenę dopuszczającą, nie wykazuje postępu w nauce pomimo dostosowania przez nauczyciela wymagań edukacyjnych do jego potrzeb oraz możliwości ani nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.

Ocenę celującą natomiast otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza kryteria oceniania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, dobrowolnie podejmuje dodatkowe prace, np. przeczytanie lektury, wykonanie pomocy edukacyjnej dla klasy, udział w konkursach.

Unit 1 Tell me more about yourself				
Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Unit 1a The Crystal Ball Mystery: Where is Uncle Gordon?				
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> .	Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi większości bohaterów. W niewielkim stopniu uzupełnia zdania brakującymi imionami bohaterów.	Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi niektórych bohaterów. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania brakującymi imionami.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie uzupełnia zdania brakującymi imionami.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Poprawnie uzupełnia zdania brakującymi imionami.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi ze słuchu</u> .	Tylko w niewielkim stopniu rozumie zaprezentowany tekst i ma duże problemy z rozpoznawaniem zdań prawdziwych i fałszywych. Ma także duży problem z odpowiednim podpisaniem zdjęć, bazując na wysłuchanym teście.	Częściowo rozumie zaprezentowany tekst i częściowo potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe. Ma także problem z odpowiednim podpisaniem zdjęć, bazując na wysłuchanym teście.	W większości rozumie zaprezentowany tekst i poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Prawie bezbłędnie podpisuje zdjęcia, bazując na wysłuchanym teście.	W pełni rozumie zaprezentowany tekst. Poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Bezbłędnie podpisuje zdjęcia, bazując na wysłuchanym teście.
Słownictwo. Zakres: członkowie rodziny	Uczeń tylko w niewielkim stopniu potrafi zastosować wprowadzone słownictwo, uzupełniając zdania oraz podpisując obrazki.	Uczeń tylko częściowo poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, uzupełniając zdania oraz podpisując obrazki.	Uczeń w większości poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, uzupełniając zdania oraz podpisując obrazki.	Uczeń płynnie i poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, uzupełniając zdania oraz podpisując obrazki.
Gramatyka.	Uczeń tylko	Uczeń częściowo	Uczeń w większości	Uczeń płynnie

Zakres: <i>present simple: be</i> i inne czasowniki	w niewielkim stopniu potrafi poprawnie ułożyć z podanych słów pytania oraz przeczenia.	poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia.	poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia.	i poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> według wzoru.	Błędnie tworzy pytania, ale potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki, na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.	Częściowo poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki, na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.	W większości płynnie i poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki, na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.	Płynnie i bezbłędnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki, na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.

Unit 1b *Hard-working bees*

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie ogólny sens czytanki bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań. Tylko w niewielkim stopniu odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Ma duże problemy z uzupełnieniem zdań wyrazami z tekstu.	Częściowo rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań. Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, częściowo uzupełnia zdania wyrazami z tekstu.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, uzupełnia zdania wyrazami z tekstu.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, bez problemu uzupełnia zdania wyrazami z tekstu.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi</u> <u>ze</u> <u>słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia tabelkę przysłówkami częstotliwości.	Częściowo poprawnie uzupełnia tabelkę przysłówkami częstotliwości.	W większości poprawnie uzupełnia tabelkę przysłówkami częstotliwości.	Poprawnie uzupełnia tabelkę przysłówkami częstotliwości.
Gramatyka. Zakres: przysłówki częstotliwości	Uczeń tylko w niewielkim stopniu poprawnie używa przysłówków częstotliwości.	Uczeń częściowo poprawnie używa przysłówków częstotliwości.	Uczeń większości poprawnie używa przysłówków częstotliwości.	Uczeń płynnie i poprawnie używa przysłówków częstotliwości.
Słownictwo. Zakres: uczucia i cechy charakteru	Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania wyrazami z podanego zakresu słownictwa oraz dopasowuje je do fotografii.	Uczeń częściowo poprawnie uzupełnia zdania wyrazami z podanego zakresu słownictwa oraz dopasowuje je do fotografii.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania wyrazami z podanego zakresu słownictwa oraz dopasowuje je do fotografii.	Uczeń poprawnie uzupełnia zdania wyrazami z podanego zakresu słownictwa oraz dopasowuje je do fotografii.

Unit 1c *Talking about preferences*

Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi</u> <u>ze</u> <u>słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Popelnia liczne błędy, uzupełniając dialog podanymi słowami i podkreślając wyróżnione w nagraniu słowa.	Popelnia błędy, uzupełniając dialog podanymi słowami i podkreślając wyróżnione w nagraniu słowa.	W większości poprawnie uzupełnia dialog podanymi słowami oraz podkreśla wyróżnione w nagraniu słowa.	Poprawnie uzupełnia dialogi podanymi słowami. Poprawnie odpowiada na pytania. Poprawnie podkreśla wyróżnione w nagraniu słowa.
--	---	--	--	--

Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> według wzoru.	Odtwarzając dialog w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Z dużymi problemami opisuje upodobania swojej postaci; potrzebuje dużego wsparcia.	Popełnia błędy, tylko częściowo poprawnie odtwarza dialog w parze. Popełnia błędy, opisując upodobania swojej postaci; potrzebuje wsparcia.	W większości poprawnie i płynnie odtwarza dialog w parze. W większości samodzielnie i poprawnie opisuje upodobania swojej postaci.	Płynnie, poprawnie i ze zrozumieniem odtwarza dialog w parze. Samodzielnie poprawnie opisuje upodobania swojej postaci.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> według wzoru. Opisuje ludzi oraz czynności życia codziennego.	Wykonuje tylko część zadania, uzupełniając luki w tekście na podstawie wzoru. Popełnia liczne błędy. Potrzebuje dużego wsparcia.	Tylko częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście na podstawie wzoru. Potrzebuje wsparcia.	W większości poprawnie i samodzielnie tworzy opis, uzupełniając luki na podstawie wzoru.	Samodzielnie i poprawnie tworzy opis, uzupełniając luki własnymi słowami na podstawie wzoru.

Unit 2 What's your job?

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
--	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------

Unit 2a The Crystal Ball Mystery: Is Uncle Gordon a thief?

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> , bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości ma problemy ze wskazaniem właściwych wyrazów w podanych zdaniach oraz nazw zawodów w tekście.	Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> Popełnia błędy, zakreślając wyrazy w podanych zdaniach oraz wyszukując nazwy zawodów w tekście.	W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie zakreślić właściwe słowa w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.	W pełni rozumie treść czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Wie, gdzie znajdują się dzieci, potrafi poprawnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.
Uczeń współdziała w grupie. Uczeń <u>tworzy</u> <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> według wzoru. Opisuje zawody.	Pracując w grupie, wycofuje się z zadawania pytań, ale próbuje odgadnąć nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.	Pracując w grupie, ma problemy z zadawaniem pytań, ale odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.	Pracując w grupie, w większości poprawnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.	Pracując w grupie, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.
Słownictwo. Zakres: nazwy zawodów	Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stara się używać podstawowego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czasy <i>present simple vs present</i>	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych. W	Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych.	Uczeń poprawnie uzupełnia zdania, stosując czasy teraźniejsze. Rozróżnia

<i>continuous</i>	oraz rozróżniając czynności wykonywane regularnie i w danym momencie.	większości wypadków poprawnie rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie.	Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie.	czynności wykonywane regularnie i w danym momencie.
-------------------	---	---	---	---

Unit 2b Rattlesnake catchers

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu.	Rozumie ogólny sens tekstu, ale tylko w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i> , czy też są one fałszywe.	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Rattlesnake catchers</i> , ale rozumie ogólny sens. Popęnia błędy, starając się ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i> , czy też są one fałszywe.	W większości rozumie treść czytanki <i>Rattlesnake catchers</i> , zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i> , czy też są one fałszywe.	W pełni rozumie treść czytanki <i>Rattlesnake catchers</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i> , czy też są one fałszywe.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> według wzoru. Opisuje ludzi oraz ich zawody.	Ma duże problemy z opisaniem wybranego zawodu oraz zastosowaniem poznanych przymiotników i form porównania. Popęnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Popęnia liczne błędy, opisując wybrany zawód i stosując poznane przymiotniki oraz porównania.	W większości poprawnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania.	Płynnie i bezbłędnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania.
Słownictwo. Zakres: przymiotniki opisujące poszczególne zawody	Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje bardzo podstawowe słownictwo w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń poprawnie stosuje większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>comparisons</i> (<i>comperatives</i>)	Uczeń nie potrafi utworzyć stopnia wyższego przymiotników. Ma duże problemy z zastosowaniem porównania w podanych przykładach.	Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc stopień wyższy przymiotników oraz stosując porównania w podanych przykładach.	Uczeń w większości poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach.	Uczeń poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach.

Unit 2c What do you want to be?

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe	Rozumie ogólny sens tekstu <i>What do you want to be?</i> oraz najprostsz e zdania. W związku z tym ma duże problemy z dopasowaniem imion bohaterów do ich preferencji zawodowych.	Ma problemy ze zrozumieniem poszczególnych zdań, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>What do you want to be?</i> Sprawia mu trudność dopasowanie imion bohaterów do ich preferencji zawodowych.	W większości rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.	W pełni rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.
---	--	---	---	--

w tekście.				
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> według wzoru. Przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Pracując w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi o preferencjach zawodowych w przyszłości.	Pracując w parze, popełnia liczne błędy, udzielając informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości.	Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie udziela informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości.	Pracując w parze, płynnie i poprawnie odpowiada na pytania dotyczące jego preferencji zawodowych w przyszłości.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> według wzoru. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca; opisuje czynności życia codziennego; przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Tylko częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście, a następnie odpowiadając na pytania, tworzy własny opis swojego przyszłego zawodu, popełniając bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie pisemnej wypowiedzi.	Tylko częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście, a następnie odpowiadając na pytania, tworzy własny opis swojego przyszłego zawodu, popełniając liczne błędy niewpływające jednak na zrozumienie pisemnej wypowiedzi.	W większości poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w tekście, a następnie odpowiada na pytania i tworzy własny opis swojego przyszłego zawodu, popełniając niewielkie błędy.	Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w tekście, a następnie odpowiada na pytania i tworzy własny opis swojego przyszłego zawodu.
Gramatyka. Zakres: <i>comparisons as...as</i>	Uczeń ma duże problemy z samodzielnym uzupełnieniem zdań własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> , popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania własnymi przykładami z zastosowaniem konstrukcji <i>as...as</i> .	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> .	Uczeń samodzielnie i poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> .

Unit 3 How does it taste?

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
--	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------

Unit 3a The Crystal Ball Mystery: Bill gets hungry

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkudzaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu.	Rozumie ogólny sens czytanki głównie dzięki ilustracjom. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.	Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.
Wyszukuje proste informacje szczegółowe.	Popełnia liczne błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania.	Popełnia błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania.	W większości poprawnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.	Samodzielnie i poprawnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.
Uczeń współdziała w grupie.	Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.	Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając sceny z czytanki, popełnia niewielkie błędy.	Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki.

	z czytanki.			
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy opisywaniu zawartości narysowanej lodówki.	Popełnia błędy przy opisywaniu zawartości lodówki, jednak jego wypowiedź nie jest płynna. Błędy nie wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi.	Dość płynnie i raczej poprawnie opisuje zawartość swojej lodówki. Stosuje pełne zdania.	Płynnie i poprawnie opisuje zawartość narysowanej lodówki. Stosuje rozbudowane zdania.
Słownictwo. Zakres: <i>food</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.
Gramatyka. Zakres: kwantyfikatory: <i>a lot of/many/much</i>	Uczeń popełnia liczne błędy podczas wskazywania właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk w zdaniach.	Uczeń popełnia błędy podczas określenia właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk w zdaniach.	Uczeń samodzielnie i poprawnie określa właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń samodzielnie i poprawnie określa właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach.

Unit 3b How taste works

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu.	Rozumie tylko pojedyncze słowa i prostsze zdania, dlatego też sprawia mu bardzo duży problem połączenie tytułów i treści poszczególnych paragrafów.	Tylko częściowo rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Sprawia mu problem łączenie tytułów i treści poszczególnych paragrafów.	W większości rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Raczej poprawnie łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów.	W pełni rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Poprawnie łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów.
Uczeń <u>rozumie</u> wypowiedzi <u>ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Na podstawie nagrania z trudnością i tylko częściowo uzupełnia tabelkę nazwami produktów spożywczych, popełnia przy tym liczne błędy.	Na podstawie nagrania uzupełnia tabelkę nazwami produktów spożywczych, popełniając liczne błędy.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia tabelkę nazwami produktów spożywczych.	Na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia tabelkę nazwami produktów spożywczych.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Pracując w parze, popełnia liczne błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo.	Pracując w parze, w większości popełnia błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo.	Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo.	Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo.
Słownictwo. Zakres: przymiotniki opisujące jedzenie	Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.
Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>would like (to)</i>	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania podanymi wyrazami.	Uczeń tylko częściowo poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami.	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami.

Unit 3c Eating in and out

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Eating in and out</i> , ale ma duże problemy ze zrozumieniem poszczególnych zdań, ułożeniem fragmentów dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowaniem opisów do dialogów. Popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Eating in and out</i> , ale popełnia błędy, układając fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowując opisy do dialogów.	Rozumie ogólny sens i treść czytanki <i>Eating in and out</i> . Raczej poprawnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów. Popełnia drobne błędy.	W pełni rozumie treść czytanki <i>Eating in and out</i> . Poprawnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	Popełnia liczne błędy, uzupełniając luki w zapisie dialogu na podstawie nagrania.	Popełnia błędy, uzupełniając luki w zapisie dialogu na podstawie nagrania.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia luki w zapisie dialogu.	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w zapisie dialogu.
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	W niewielkim stopniu rozumie tekst. Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając treść e-maila.	Tylko częściowo rozumie tekst. Popełnia liczne błędy, uzupełniając treść e-maila.	Popełnia drobne błędy, uzupełniając samodzielnie treść e-maila.	Samodzielnie i poprawnie uzupełnia brakujące wyrazy w treści e-maila.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> według wzoru. Przedstawia swoje plany.	Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, tworząc wiadomość e-mail.	Popełnia błędy, odpowiadając na pytania i opisując swoje plany na weekend w wiadomości e-mail.	W większości poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje plany na weekend.	Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje plany na weekend.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego. Przedstawia swoje plany.	Praca w parze. Samodzielne skonstruowanie pytania i udzielanie odpowiedzi na temat swoich planów sprawia mu dużą trudność. Potrzebuje dodatkowego wsparcia.	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy przy zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi na temat planów na weekend, wykorzystuje przy tym podane pomysły.	Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat swoich planów na weekend, wykorzystując podane pomysły.	Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat planów na weekend, wykorzystując podane pomysły.
Słownictwo. Zakres: <i>eating in and out</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: czas <i>present continuous</i> dla wyrażania planów na przyszłość	Uczeń podkreśla pojedyncze przykłady zdań w czasie <i>present continuous</i> w podanym tekście, robiąc przy tym błędy.	Uczeń poprawnie podkreśla tylko niektóre zdania w czasie <i>present continuous</i> w podanym tekście.	Uczeń poprawnie podkreśla większość zdań w czasie <i>present continuous</i> w podanym tekście.	Uczeń poprawnie podkreśla wszystkie zdania w czasie <i>present continuous</i> w podanym tekście.

Unit 4 <i>Let's go shopping!</i>				
Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Unit 4a <i>The Crystal Ball Mystery: At the shopping centre</i>				
Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> , wspomagając się ilustracją. Sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych wypowiedzi.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.
Wyszukuje proste informacje szczegółowe.	Popełnia liczne błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania.	Popełnia błędy, wyszukując w tekście wyrazy i uzupełniając nimi podane zdania.	W większości poprawnie wyszukuje w tekście wyrazy i uzupełnia nimi podane zdania.	Samodzielnie i poprawnie wyszukuje w tekście wyrazy i uzupełnia nimi podane zdania.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi ze słuchu</u> . Rozumie ogólny sens prostego tekstu.	Numerowanie zdjęć zgodnie z nagraniem sprawia mu dużą trudność.	Popełnia błędy, numerując zdjęcia na podstawie nagrania.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie numeruje zaprezentowane zdjęcia.	Na podstawie nagrania poprawnie numeruje zaprezentowane zdjęcia.
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego. Przedstawia swoje plany.	Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej „Na zakupach”. Potrzebuje dodatkowego wsparcia.	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy zadając pytania i udzielając odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej „Na zakupach”.	Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej „Na zakupach”.	Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej „Na zakupach”.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe.	Popełnia liczne błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach.	Popełnia błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach.	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w zdaniach.
Słownictwo. Zakres: <i>shops, goods, clothes, food</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>comparisons (superlatives 1)</i>	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, podkreślając w tekście przymiotniki w stopniu najwyższym oraz uzupełniając luki w zdaniach przymiotnikami w stopniu najwyższym.	Uczeń popełnia liczne błędy, podkreślając w tekście przymiotniki w stopniu najwyższym oraz uzupełniając luki w zdaniach, tworząc przymiotniki w stopniu najwyższym.	Uczeń w większości poprawnie podkreśla w tekście przymiotniki w stopniu najwyższym oraz uzupełnia luki w zdaniach, tworząc przymiotniki w stopniu najwyższym.	Uczeń samodzielnie i poprawnie podkreśla w tekście przymiotniki w stopniu najwyższym oraz uzupełnia luki w zdaniach, tworząc przymiotniki w stopniu najwyższym.
Unit 4b <i>School uniform</i>				
Uczeń <u>rozumie</u>	Rozumie ogólny sens	Sprawia mu trudność	W większości rozumie	W pełni rozumie treść

krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	czytanka <i>School uniform</i> bardziej na podstawie ilustracji niż tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania, pojedyncze wyrazy. W większości nie potrafi dopasować do siebie fragmentów podanych zdań.	zrozumienie treść czytanki <i>School uniform</i> . Popelnia błędy podczas dopasowywania fragmentów podanych zdań.	treść czytanki <i>School uniform</i> . Raczej poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań.	czytanka <i>School uniform</i> . Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego. Podaje swój wiek i wzrost.	Samodzielne układanie pytań i odpowiadanie na pytania dotyczące wieku i wzrostu sprawia mu dużą trudność. Potrzebuje wzorca.	Pracując w grupie, popelnia dość liczne błędy, zadając pytania dotyczące wieku i wzrostu i udzielając na nie odpowiedzi.	Pracując w grupie, raczej poprawnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi.	Pracując w grupie, płynnie i poprawnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi.
Słownictwo. Zakres: <i>clothes</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>comparisons (superlatives 2)</i>	Uczeń popelnia liczne błędy, budując zdania z podanych wyrazów i tworząc stopień najwyższy przymiotników.	Uczeń popelnia błędy, budując z podanych wyrazów zdania i tworząc stopień najwyższy przymiotników.	Uczeń w większości poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników.	Uczeń samodzielnie i poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników.

Unit 4c Going shopping

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu.	Rozumie zaprezentowany tekst w niewielkim stopniu.	Sprawia mu trudność zrozumienie treść dialogów <i>Going shopping</i> , ale rozumie ogólny jej sens.	W większości rozumie treść dialogów <i>Going shopping</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego raczej zrozumiałe.	W pełni rozumie treść dialogów <i>Going shopping</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego zrozumiałe.
Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	W większości nie potrafi poprawnie uzupełnić dialogów brakującymi frazami na podstawie czytanki <i>Going shopping</i> .	Popelnia błędy, starając się uzupełnić dialogi w sekcji <i>Phrase Book</i> brakującymi frazami.	Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uzupełnić dialogi brakującymi frazami.	Na podstawie tekstu potrafi poprawnie uzupełnić dialogi brakującymi frazami.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> według wzoru.	Sprawia mu dużą trudność uzupełnienie opisu podanymi wyrazami i ułożenie własnego opisu na podstawie wzoru wraz z odpowiedziami na pytania pomocnicze. Popelnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.	Popelnia dużo błędów, uzupełniając opis podanymi słowami oraz tworząc własny opis ulubionych ubrań na podstawie wzoru wraz z odpowiedziami na pytania pomocnicze.	W większości poprawnie uzupełnia opis podanymi słowami. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ulubionych ubrań, odpowiadając na pytania pomocnicze. Popelnia drobne błędy.	Samodzielnie i poprawnie uzupełnia opis podanymi słowami. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ulubionych ubrań, odpowiadając na pytania pomocnicze.

Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Pracując w parze, ma duży problem z zadawaniem pytań i udzielaniem informacji dotyczących cen podanych produktów. Potrzebuje skorzystać z wzorca.	Pracując w parze, popełnia błędy, zadając pytania i udzielając informacji o cenach podanych produktów. Jego wypowiedzi brakuje płynności poprawności.	Pracując w parze, raczej poprawnie i dość płynnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów.	Pracując w parze, samodzielnie i płynnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów.
Słownictwo. Zakres: <i>goods, clothes, prices, shopping expressions</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>How much – asking about price</i>	Uczeń popełnia liczne błędy, łącząc obrazki z podanymi zdaniami. Ma problem z poprawnym utworzeniem pytań.	Uczeń popełnia błędy, łącząc obrazki z podanymi zdaniami i tworząc do nich brakujące pytania.	Uczeń w większości poprawnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania.	Uczeń samodzielnie i poprawnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania.

Unit 5 Keeping healthy

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
--	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------

Unit 5a The Crystal Ball Mystery: The legend is true

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.	Rozumie ogólny sens <i>The legend is true</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.
Wyszukuje proste informacje szczegółowe.	Popełnia liczne błędy próbując – na podstawie tekstu – odpowiedzieć na pytania.	Popełnia błędy, udzielając odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu.	W większości poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania na podstawie tekstu.	Na podstawie tekstu samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania.
Uczeń współdziała w grupie.	Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki.	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.	Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając sceny z czytanki. Popełnia niewielkie błędy.	Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi podczas pracy w parze nad scenką tematyczną „U lekarza” lub „W aptecę”. Potrzebuje dodatkowego wsparcia.	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną „U lekarza” lub „W aptecę”.	Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną „U lekarza” lub „W aptecę”.	Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną „U lekarza” lub „W aptecę”.

Słownictwo. Zakres: <i>symptoms, illnesses, remedies</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>past simple of be</i>	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworząc zdania przeczące oraz układając wyrazy we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> . Potrzebuje wsparcia.	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworząc zdania przeczące oraz układając wyrazy we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> .	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> .	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> .

Unit 5b A big earthquake

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> z dużą pomocą zdjęcia. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych kwestii. Tylko w niewielkim stopniu zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.	Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań. Tylko częściowo poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Samodzielnie i poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.
Uczeń <u>rozumie wypowiedzi ze słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając na podstawie nagrania tabelkę poprzez przyporządkowanie podanych dolegliwości imionom dzieci.	Popełnia liczne błędy, uzupełniając na podstawie nagrania tabelkę poprzez przyporządkowanie podanych dolegliwości imionom dzieci.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia tabelkę, przyporządkowując podane dolegliwości imionom dzieci.	Na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia tabelkę, przyporządkowując podane dolegliwości imionom dzieci.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Pracując w parze, ma duży problem z zadawaniem pytań i udzielaniem informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Potrzebuje wzorca.	Pracując w parze, popełnia błędy, zadając pytania i udzielając informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Jego wypowiedzi brakuje płynności oraz poprawności.	Pracując w parze, raczej poprawnie i dość płynnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu.	Pracując w parze, samodzielnie i płynnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu.
Słownictwo. Zakres: <i>parts of the body, accidents and injuries</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.

Gramatyka. Zakres: <i>there was/were, there wasn't/weren't</i>	Uczeń w większości poprawnie wyszukuje w tekście i podkreśla zdania z konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . Natomiast popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję.	Uczeń raczej poprawnie wyszukuje w tekście i podkreśla zdania z konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . Natomiast popełnia liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję.	Uczeń w większości poprawnie wyszukuje i podkreśla w tekście zdania oraz uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> .	Uczeń poprawnie i samodzielnie wyszukuje i podkreśla w tekście zdania oraz uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> .
--	---	--	--	--

Unit 5c At the doctor's

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	Rozumie zaprezentowane dialogi, ale tylko w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie uzupełnić dialogów brakującymi frazami na podstawie dialogów <i>At the doctor's</i> .	Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>At the doctor's</i> , ale rozumie ogólny jej sens. Popełnia błędy, starając się uzupełnić dialogi brakującymi frazami.	W większości rozumie treści dialogów <i>At the doctor's</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uzupełnić dialogi brakującymi frazami.	W pełni rozumie treści dialogów <i>At the doctor's</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie uzupełnić dialogi brakującymi frazami.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi</u> <u>ze słuchu</u> .	Popełnia liczne błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zapisie dialogu.	Popełnia błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zapisie dialogu.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia luki w zapisie dialogu.	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w zapisie dialogu.
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Pracując w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi podczas odtwarzania dialogu.	Pracując w parze, popełnia liczne błędy, odtwarzając dialog <i>At the doctor's</i> .	Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i> .	Pracując w parze, płynnie i poprawnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i> .
Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> według wzoru. Przedstawia swoje plany.	Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Tworząc wiadomość e-mail na podstawie wzoru, stara się opisać swoje złe samopoczucie w czasie choroby.	Popełnia błędy, odpowiadając na pytania i opisując swoje złe samopoczucie w czasie choroby w wiadomości e-mail. Korzysta ze wzoru.	W większości poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby.	Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby.
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną – uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. Potrzebuje dodatkowego wsparcia, wzorca.	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi przy przedstawianiu scenki tematycznej – uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad.	Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną – uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad.	Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną – uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad.

Słownictwo. Zakres: <i>illnesses, phrases about illnesses</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>must/mustn't</i>	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> .	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> .	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> .	Uczeń samodzielnie i poprawnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> .

Unit 6 That's entertainment

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
--	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------

Unit 6a The Crystal Ball Mystery: We aren't thieves!

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i> , z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.	Rozumie ogólny sens <i>We aren't thieves</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.
Wyszukuje proste informacje szczegółowe.	Popełnia liczne błędy, oceniając, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe.	Popełnia błędy, oceniając, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe.	Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe.	Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi ze słuchu</u> .	Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst brakującymi słowami na podstawie nagrania.	Popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst brakującymi słowami na podstawie nagrania.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia tekst, wpisując brakujące słowa.	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie uzupełnia tekst, wpisując brakujące słowa.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie opowiedzieć o tym, co robił, gdy był młodszy.	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, opowiadając o tym, co robił, gdy był młodszy.	Pracując w parze, w większości poprawnie opowiada o tym, co robił, gdy był młodszy.	Pracując w parze, płynnie i poprawnie opowiada o tym, co robił, gdy był młodszy.
Słownictwo. Zakres: <i>activities</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>past simple (regular verbs – affirmative)</i>	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Potrzebuje wsparcia.	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.

Unit 6b Who was Walt Disney?				
<p>Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u>.</p> <p>Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i>, bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych kwestii.</p> <p>Tylko w niewielkim stopniu potrafi przyporządkować podane zdania poszczególnym fragmentom tekstu.</p>	<p>Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Tylko częściowo poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania poszczególnym fragmentom tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania poszczególnym fragmentom tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania poszczególnym fragmentom tekstu.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: <i>TV programmes and films</i></p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>
<p>Gramatyka. Zakres: <i>past simple (regular verbs – negatives and questions)</i></p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wyszukuje w tekście i podkreśla pytania i przeczenia w <i>past simple</i>. Natomiast popełnia bardzo liczne błędy, przekształcając zdania twierdzące w przeczące i układając z podanych słów pytania.</p>	<p>Uczeń raczej poprawnie wyszukuje w tekście i podkreśla pytania i przeczenia w <i>past simple</i>. Natomiast popełnia liczne błędy przekształcając zdania, twierdzące w przeczące, i układając z podanych słów pytania.</p>	<p>Uczeń raczej poprawnie wyszukuje i podkreśla w tekście pytania i przeczenia w <i>past simple</i>, a następnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wyszukuje i podkreśla w tekście zdania pytające i przeczenia w <i>past simple</i>, a następnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania.</p>
Unit 6c Hobbies and interests				
<p>Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u>. Rozumie ogólny sens tekstu.</p> <p>Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p>	<p>Rozumie zaprezentowany dialog, ale tylko w niewielkim stopniu.</p> <p>W większości nie potrafi poprawnie dopasować zdjęć do imion dzieci na podstawie czytanki.</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Hobbies and interests</i>, ale rozumie jej ogólny sens.</p> <p>Popełnia błędy, starając się dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p>	<p>W większości rozumie treść dialogu pt. <i>Hobbies and interests</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p>	<p>W pełni rozumie treść dialogu <i>Hobbies and interests</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u>.</p>	<p>Ma duży problem ze zrozumieniem treści dialogów oraz uzupełnieniem luk w zdaniach poznanymi frazami.</p>	<p>Stara się zrozumieć treści dialogów. Ma problem, aby poprawnie uzupełnić luki w zdaniach poznanymi frazami.</p>	<p>W większości rozumie treści dialogów. Potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach poznanymi frazami.</p>	<p>W pełni rozumie treści dialogów. Potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach poznanymi frazami.</p>
<p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.</p>	<p>Pracując w parze, popełnia bardzo liczne błędy, podając propozycje spędzania wolnego czasu oraz</p>	<p>Pracując w parze, popełnia liczne błędy, podając propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyrażając</p>	<p>Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz</p>	<p>Pracując w parze, płynnie i poprawnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę</p>

	wyrażając zgodę i dezaprobatę.	zgodę i dezaprobatę.	wyraża zgodę i dezaprobatę.	i dezaprobatę.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> według wzoru.	Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.	Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.	W większości poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.	Samodzielnie i poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.
Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.	Stanowi dla niego duży problem, aby poprawnie wybrać najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań.	Stanowi dla niego problem, aby poprawnie wybrać najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań.	W większości poprawnie wybiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań.	Samodzielnie i poprawnie wybiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań.
Słownictwo. Zakres: <i>hobbies and interests</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.

Unit 7 Meet the challenge!

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
--	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------

Unit 7a The Crystal Ball Mystery: You are under arrest!

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i> , wykorzystując w tym celu ilustracje. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.	Rozumie ogólny sens komiksu <i>You are under arrest</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.
Wyszukuje proste informacje szczegółowe.	Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z czytanki.	Popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z czytanki.	Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki.	Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki.
Uczeń współdziała w grupie.	Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki.	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.	Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając sceny z czytanki, przy czym popełnia niewielkie błędy.	Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Sprawia mu dużą trudność, aby ułożyć na podstawie tekstu i podanych wyrazów pytania i odpowiedzieć na nie.	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, układając na podstawie tekstu i podanych wyrazów pytania oraz udzielając odpowiedzi.	Pracując w parze, w większości poprawnie układa na podstawie tekstu pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów.	Pracując w parze, płynnie i poprawnie układa na podstawie tekstu pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów.
Słownictwo. Zakres:	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy	Uczeń stosuje poprawnie większość	Uczeń stosuje samodzielnie

World Explorer 2 – Kryteria oceniania

<i>past simple</i> – czasowniki nieregularne	podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>past simple</i> – czasowniki nieregularne	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Potrzebuje wsparcia.	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.

Unit 7b Rock climbing

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> , bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań. Tylko w niewielkim stopniu potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.	Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań. Tylko częściowo poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> . Poprawnie i płynnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Samodzielnie i poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania. Udziela ich płynnie.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z przeszłości.	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z przeszłości.	W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości.	Swobodnie i poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości.
Słownictwo. Zakres: <i>sport expressions, ordinal numbers</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>past simple (Wh- questions)</i>	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, układając pytania z podanych słów.	Uczeń popełnia liczne błędy, układając pytania z podanych słów.	Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów.	Uczeń poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów.

Unit 7c Sports rules

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu. Wyszukuje	Rozumie zaprezentowany tekst <i>Sports rules</i> , ale tylko w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Sports rules</i> , ale rozumie ogólny jej sens. Popełnia błędy, starając	W większości rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe. Na podstawie tekstu	W pełni rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu
--	--	--	--	--

proste informacje szczegółowe w tekście	poprawnie dopasować dyscyplin sportu do zdań na podstawie czytanki.	się dopasować dyscypliny sportu do zdań.	potrafi w większości poprawnie dopasować dyscypliny sportu do zdań.	potrafi samodzielnie i poprawnie dopasować dyscypliny sportu do zdań.
Uczeń <u>tworzy</u> kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> według wzoru.	Pełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy tekstu.	Pełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy tekstu.	W większości poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.	Samodzielnie i poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.
Słownictwo. Zakres: <i>sports equipment</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>have to</i>	Uczeń popełnia liczne błędy, dopasowując ilustracje do zdań.	Uczeń popełnia błędy, dopasowując ilustracje do zdań.	Uczeń w większości poprawnie dopasowuje ilustracje do zdań.	Uczeń samodzielnie i poprawnie dopasowuje ilustracje do zdań.

Unit 8 Have a nice trip!

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
--	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------

Unit 8a The Crystal Ball Mystery: What's in the box?

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Rozumie ogólny sens tekstu.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> , korzystając w tym celu z ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.	Rozumie ogólny sens <i>What's in the box?</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.
Wyszukuje proste informacje szczegółowe.	Pełnia liczne błędy, numerując wydarzenia na podstawie tekstu czytanki.	Pełnia błędy, numerując wydarzenia na podstawie tekstu czytanki.	Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie ponumerować wydarzenia.	Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie ponumerować wydarzenia.
Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi</u> <u>ze</u> <u>słuchu</u> . Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	Pełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst brakującymi słowami na podstawie nagrania.	Pełnia liczne błędy, uzupełniając tekst brakującymi słowami na podstawie nagrania.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia tekst, wpisując brakujące słowa.	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie uzupełnia tekst, wpisując brakujące słowa.
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia	Sprawia mu ogromną trudność, aby ułożyć pytania i odpowiedzieć na nie. Pełnia bardzo	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, gdy zadaje pytania oraz udziela	Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi,	Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi,

codziennego.	liczne błędy.	odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji.	korzystając z zapisanych przez siebie informacji.	korzystając z zapisanych przez siebie informacji.
Słownictwo. Zakres: <i>means of transport</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: <i>past simple</i>	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Potrzebuje wsparcia.	Uczeń popełnia błędy uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.

Unit 8b The Grand Canyon

Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkuzdaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> .	Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> , bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.	Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.	Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.
Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Tylko w niewielkim stopniu potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe, czy prawdziwe.	Tylko częściowo poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe, czy prawdziwe.	W większości poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe, czy prawdziwe.	Samodzielnie i poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe, czy prawdziwe.
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając na temat swoich ostatnich wakacji.	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać liczne błędy, rozmawiając o swoich ostatnich wakacjach.	W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania na temat ostatnich wakacji kolegi/koleżanki.	Swobodnie i poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą o atrakcjach w czasie ostatnich wakacji kolegi/koleżanki.
Uczeń <u>rozumie wypowiedzi ze słuchu</u> .	Popełnia liczne błędy, wybierając i zaznaczając właściwe obrazki ilustrujące nagranie.	Popełnia błędy, wybierając i zaznaczając właściwe obrazki ilustrujące nagranie.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie.	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie.
Słownictwo. Zakres: <i>things to do on holiday</i>	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>be going to</i>	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tabelkę na podstawie fragmentu tekstu.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tabelkę na podstawie fragmentu tekstu.	Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie uzupełnia tabelkę na podstawie fragmentu tekstu.	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia tabelkę na podstawie fragmentu tekstu.

Unit 8c <i>Destinations</i>				
<p>Uczeń <u>rozumie</u> krótkie, proste kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u>. Rozumie ogólny sens tekstu.</p> <p>Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p>	<p>Rozumie zaprezentowane dialogi pt. <i>Destinations</i>, ale tylko w niewielkim stopniu.</p> <p>W większości nie potrafi poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>Destinations</i>, ale rozumie ich ogólny sens.</p> <p>Popelnia błędy, starając się dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p>	<p>W większości rozumie treść dialogów <i>Destinations</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p>	<p>W pełni rozumie treść dialogów <i>Destinations</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie</u> <u>wypowiedzi ze słuchu</u>. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.</p>	<p>Popelnia bardzo liczne błędy, zaznaczając na mapie na podstawie nagrania trasę wędrowki poszczególnych osób.</p>	<p>Popelnia liczne błędy, zaznaczając na mapie na podstawie nagrania trasę wędrowki poszczególnych osób.</p>	<p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie zaznacza na mapie trasę wędrowki poszczególnych osób.</p>	<p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie zaznacza na mapie trasę wędrowki poszczególnych osób.</p>
<p>Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w prostych sytuacjach dnia codziennego.</p>	<p>Pracując w parze, popelnia bardzo liczne błędy, gdy zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi.</p>	<p>Pracując w parze, popelnia liczne błędy, gdy zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi.</p>	<p>Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi.</p>	<p>Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u> według wzoru.</p>	<p>Popelnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki e-mail o swoich planach na wakacje, co znacząco utrudnia odbiór tekstu.</p>	<p>Popelnia liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki e-mail o swoich planach na wakacje.</p>	<p>W większości poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: <i>giving directions, travel plans</i></p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>
<p>Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>be going to</i></p>	<p>Uczeń popelnia bardzo liczne błędy, stosując wyrażenie <i>be going to</i> w tworzonej wiadomości e-mail.</p>	<p>Uczeń popelnia błędy, stosując wyrażenie <i>be going to</i> w tworzonej wiadomości e-mail.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i>, pisząc wiadomość e-mail.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i>, pisząc wiadomość e-mail.</p>