

## OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- z zakresu słuchania / czytania uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;</p> <p>- uczeń rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktura gramatyczna wykraczają poza podstawę programową danej klasy;</p> <p>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim;</p> <p>- na podstawie przeczytanego lub usłyszanego tekstu uczeń potrafi bezbłędnie określić główną myśl tekstu, intencje autora i wyszukać wszystkie potrzebne informacje oraz streścić dany tekst, używając bogatego słownictwa i skomplikowanych struktur gramatycznych;</p> <p>- uczeń rozumie globalnie i szczegółowo teksty słuchane (wypowiadane przez rodzimych użytkowników danego języka w różnych warunkach odbioru, np. rozmowa telefoniczna, słuchowisko), wykraczające poza podstawę programową;</p> <p>- uczeń rozumie ogólny sens dłuższych tekstów z poza podręcznika;</p> <p>- na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo skutkowych, uczeń jest w stanie zrozumieć dany tekst, nawet jeżeli struktury gramatyczno- leksykalne są dla niego nowe;</p> <p>- głośne czytanie jest płynne i poprawne fonetycznie.</p>	<p>- uczeń tworzy wypowiedzi ustne spełniające wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;</p> <p>- uczeń tworzy wypowiedzi ustne wyróżniające się wyjątkowo bogatą leksyką, spontanicznością i naturalnością, ciekawym ujęciem tematu oraz znajomością skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla danej klasy;</p> <p>- wypowiedź jest spójna, logiczna i płynna;</p> <p>- w wypowiedziach nie pojawiają się błędy, które zakłócałyby komunikację;</p> <p>- uczeń potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę w języku niemieckim; wypowiada się swobodnie, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego zdania argumentami; umie wyrażać swoje opinie i emocje;</p> <p>- uczeń potrafi wypowiedzieć się w każdej sytuacji komunikacyjnej oraz zrelacjonować wypowiedzi innych – uzyskiwanie i udzielanie informacji nie sprawia mu najmniejszego problemu;</p> <p>- pod względem fonetycznym wypowiedź jest całkowicie poprawna (nie ma błędów w wymowie i intonacji).</p>	<p>- uczeń tworzy wypowiedzi pisemne spełniające wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobra;</p> <p>- uczeń tworzy dłuższe wypowiedzi pisemne o złożonej formie;</p> <p>- wypowiedź pisemną ucznia charakteryzują: bogata leksyka , inwencja stylistyczna oraz skomplikowana struktura gramatyczna, które wykraczają poza podstawę programowa danej klasy;</p> <p>- wypowiedź pisemna jest spójna, logiczna i zgodna z tematem;</p> <p>- wypowiedź jest całkowicie poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym i stylistycznym.</p>	<p>- uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą;</p> <p>- uczeń stosuje urozmaicone struktury gramatyczno-leksykalne wykraczające poza program nauczania;</p> <p>- poprawne stosowanie w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwa i struktur gramatycznych o charakterze zaawansowanym;</p> <p>- rozwiązywanie zadań gramatyczno- leksykalnych o podwyższonym stopniu trudności.</p>	<p>- uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria;</p> <p>- uczeń posługuje się językiem niemieckim swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji;</p> <p>- uczeń jest aktywny na zajęciach, chętnie się zgłasza i zabiera głos, wykonuje wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe, bierze udział w pracach projektowych;</p> <p>- z prac pisemnych uczeń otrzymuje przewidzianą na stopień celujący liczbę punktów oraz rozwiązuje zadanie dodatkowe;</p> <p>- większość ocen częściowych to oceny celujące i bardzo dobre;</p> <p>- uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach z języka niemieckiego;</p> <p>- samodzielnie rozwija swoje kompetencje językowe;</p> <p>- czerpiąc wiedzę na temat danego przedmiotu korzysta z dodatkowych materiałów, np. książki, gry, filmy, itp.</p> <p>- zna kulturę i obyczaje państw niemieckojęzycznych oraz samodzielnie pogłębia wiedzę na ich temat.</p>

## OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń bardzo dobrze rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktura gramatyczna nie wykraczają poza podstawę programową danej klasy;</p> <p>- po przeczytaniu lub wysłuchaniu danego tekstu uczeń bez problemu potrafi określić główną myśl tekstu, intencje autora oraz znaleźć potrzebne informacje;</p> <p>- uczeń rozumie sens sytuacji komunikacyjnej i odpowiednio na nią reaguje, nie popełniając błędów leksykalno-gramatycznych;</p> <p>- sprawnie znajduje informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych;</p> <p>- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiediane przez różne osoby, w normalnym tempie, w różnych sytuacjach komunikacyjnych, które zawierają leksykę i gramatykę przewidzianą w programie nauczania danej klasy;</p> <p>- uczeń potrafi streścić przeczytany lub wysłuchany tekst, stosując znane mu słownictwo i struktury gramatyczne;</p> <p>- uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje;</p> <p>- wszystkie poznane wyrazy oraz omawiane teksty czyta płynnie z odpowiednią intonacją.</p>	<p>- uczeń samodzielnie tworzy wypowiedź ustną, którą cechuje urozmaicone słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne, zawarte w podstawie programowej danej klasy;</p> <p>- w zakresie poprawności gramatycznej, wypowiedzi ustne zawierają sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji;</p> <p>- wypowiedzi ucznia są spójne, logiczne i poprawne fonetycznie;</p> <p>- uczeń potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, wyrażać swoje opinie i emocje, włączać się w dyskusję i argumentować swoje stanowisko oraz uzyskiwać i udzielać informacji;</p> <p>- jego wypowiedź ustną cechuje płynność, swoboda, spontaniczność, różnorodne słownictwo oraz poprawność gramatyczna.</p>	<p>- uczeń tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści, zgodne z tematem, logiczne, harmonijne i spójne;</p> <p>- urozmaicone słownictwo oraz bogate struktury gramatyczne wypowiedzi pisemnych nie wykraczają poza podstawę programową danej klasy;</p> <p>- uczeń tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni, które nie zmieniają znaczenia danego wyrazu;</p> <p>- uczeń bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze).</p>	<p>- uczeń bezbłędnie stosuje różnorodne struktury gramatyczne zawarte w podstawie programowej danej klasy;</p> <p>- uczeń operuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogatym słownictwem, które występuje w programie nauczania;</p> <p>- uczeń buduje zdania złożone, które są spójne, treściwe i logiczne;</p>	<p>- uczeń w pełni opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie;</p> <p>- uczeń posługuje się językiem niemieckim swobodnie; potrafi wypowiedzieć się na każdy temat w zakresie przerabianego materiału lekcyjnego;</p> <p>- uczeń zgłasza się na lekcji, jest aktywny, odrabia wszystkie zadania domowe;</p> <p>- z prac pisemnych uczeń otrzymuje przewidzianą na stopień bardzo dobry liczbę punktów;</p> <p>- większość ocen cząstkowych to oceny bardzo dobre;</p> <p>- uczeń korzysta z różnych źródeł informacji;</p> <p>- zna kulturę i zwyczaje krajów niemieckojęzycznych.</p>

<b>OCENA DOBRA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie większość tekstów użytkowych i informacyjnych znajdujących się w podręczniku oraz potrafi wyszukać w nich znaczną ilość informacji szczegółowych;</li> <li>- po przeczytaniu lub wysłuchaniu danego tekstu uczeń potrafi określić główną myśl tekstu, intencje autora oraz znaleźć większość kluczowych informacji;</li> <li>- uczeń rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych i odpowiednio na nie reaguje;</li> <li>- uczeń rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych, które zawierają leksykę i gramatykę przewidzianą w programie nauczania danej klasy;</li> <li>- uczeń potrafi w prosty sposób streścić przeczytany lub wysłuchany tekst, stosując znane mu słownictwo i struktury gramatyczne;</li> <li>- uczeń w większości rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje;</li> <li>- omawiane teksty i słownictwo czyta w miarę płynnie i poprawnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń samodzielnie tworzy wypowiedź ustną, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania;</li> <li>- wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela;</li> <li>- w wypowiedzi ustnej występują nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, ale nie wpływają one na jakość wypowiedzi i nie utrudniają komunikacji;</li> <li>- wypowiedzi ustne są zgodne z tematem, logiczne i spójne;</li> <li>- występują nieliczne usterki fonetyczne i intonacyjne;</li> <li>- uczeń potrafi w prosty sposób wypowiadać się na dany temat, udzielać i uzyskiwać informacji w sytuacjach dnia codziennego, wyrażać swoje myśli i emocje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń tworzy proste wypowiedzi pisemne, które zawierają większość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania;</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, które nie utrudniają jednak zrozumienia tekstu;</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych;</li> <li>- uczeń samodzielnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze);</li> <li>- wypowiedź pisemna jest spójna, logiczna i zgodna z tematem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych uczeń stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania;</li> <li>- uczeń w swoich wypowiedziach stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania;</li> <li>- uczeń buduje spójne i logiczne zdania proste;</li> <li>- często buduje spójne zdania złożone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie;</li> <li>- uczeń posługuje się w stopniu dobrym językiem niemieckim; w sposób prosty potrafi wypowiedzieć się na każdy temat w zakresie przerabianego materiału lekcyjnego;</li> <li>- uczeń jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, chętnie się zgłasza, systematycznie odrabia zadania domowe;</li> <li>- z prac pisemnych uczeń otrzymuje przewidzianą na stopień dobry liczbę punktów;</li> <li>- większość ocen cząstkowych to oceny dobre;</li> <li>- uczeń korzysta z różnych źródeł informacji;</li> <li>- korzysta ze słowników dwujęzycznych.</li> </ul>

## OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń rozumie ogólnie część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych znajdujących się w podręczniku oraz wyszukuje w nich nieliczne informacje szczegółowe;</p> <p>- po wysłuchaniu lub przeczytaniu danego tekstu uczeń potrafi wyłowić kluczowe informacje tylko z pomocą nauczyciela;</p> <p>- uczeń rozumie połowicznie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych i nie zawsze prawidłowo na nie reaguje;</p> <p>- uczeń rozumie część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, która zawiera leksykę i gramatykę przewidzianą w programie nauczania danej klasy;</p> <p>- tylko połowicznie i prostym językiem potrafi streścić dany tekst pisany lub słuchany;</p> <p>- uczeń rozumie tylko proste polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i odpowiednio na nie reaguje;</p> <p>- czytanie jest wolniejsze i pojawiają się częste uchybienia fonetyczne.</p>	<p>- uczeń posługuje się podstawowym słownictwem i strukturami językowymi zawartymi w programie nauczania;</p> <p>- wypowiedzi ustne ograniczają się do pojedynczych zdań, często są niespójne i nielogiczne;</p> <p>- liczne błędy leksykalne i gramatyczne utrudniają w nieznacznym stopniu komunikację;</p> <p>- występują trudności w nawiązywaniu i podtrzymywaniu rozmowy;</p> <p>- uczeń zadaje tylko proste pytania i udziela prostych odpowiedzi;</p> <p>- swoje myśli i spostrzeżenia uczeń wyraża prostymi słowami;</p> <p>- wypowiedzi ustne są często sterowane i wspomagane przez nauczyciela;</p> <p>- błędy w wymowie i intonacji utrudniają w nieznacznym stopniu zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>- wypowiedź pisemna jest krótka, zawiera proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w podstawie programowej;</p> <p>- wypowiedź pisemna jest krótka i niewyczerpująca tematu albo dłuższa, ale z większą ilością błędów;</p> <p>- krótkie prace pisemne, ubogie w słownictwo i mało urozmaiconą strukturę gramatyczne pozwalają na przekazanie tylko nielicznych wiadomości;</p> <p>- uczeń pisze teksty częściowo zgodne z tematem, ale często niespójne, chaotyczne i nielogiczne;</p> <p>- częste błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne utrudniają w nieznacznym stopniu zrozumienie tekstu;</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera liczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych;</p> <p>- z pomocą nauczyciela uczeń potrafi odpowiedzieć na polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze).</p>	<p>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych uczeń stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania;</p> <p>- w swoich wypowiedziach uczeń stosuje niewielki zasób słownictwa i zwrotów zawartych w programie nauczania;</p> <p>- częste błędy gramatyczne, ortograficzne, leksykalne oraz uchybienia stylistyczne zakłócają komunikację;</p> <p>- uczeń buduje z reguły proste zdania;</p> <p>- rzadko buduje spójne zdania złożone.</p>	<p>- uczeń opanował co najmniej w połowie, wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej w danej klasie;</p> <p>- w stopniu podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi;</p> <p>- uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak nie systematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe;</p> <p>- z prac pisemnych uczeń otrzymuje połowę przewidywanej punktacji;</p> <p>- większość ocen cząstkowych to oceny dostateczne;</p> <p>- w stopniu dostatecznym korzystanie ze słownika dwujęzycznego.</p>

<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumienie prostych tekstów czytanych i pisanych sprawia uczniowi trudność;</li> <li>- uczeń rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i informacyjne znajdujące się w podręczniku, ale nie potrafi odnaleźć w nich większości informacji szczegółowych;</li> <li>- przeważnie rozumie tylko nieliczne proste sytuacje komunikacyjne i często nieprawidłowo na nie reaguje;</li> <li>- ogólnie rozumie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne, które zawierają znane mu struktury leksykalno-gramatyczne;</li> <li>- nie potrafi streścić tekstów pisanych i czytanych;</li> <li>- rozumie tylko niektóre polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim i nie zawsze reaguje na nie prawidłowo;</li> <li>- czyta wolno, a liczne błędy w wymowie i intonacji znacznie utrudniają zrozumienie tekstu czytanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedzi ustne ucznia cechuje bardzo ograniczone słownictwo i bardzo proste struktury gramatyczne zawarte w podstawie programowej;</li> <li>- wypowiedzi ustne są z reguły krótkie, nielogiczne i niespójne;</li> <li>- jedynie przy znacznej pomocy nauczyciela uczeń potrafi wypowiedzieć się w prosty sposób na jakiś temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe;</li> <li>- pytania, które zadaje uczeń są bardzo często niezrozumiałe, a odpowiedzi nie trafne;</li> <li>- liczne błędy gramatyczne i leksykalne, ubogie słownictwo oraz prostota wypowiedzi w znacznym stopniu utrudniają komunikację;</li> <li>- liczne błędy fonetyczne utrudniają w znacznym stopniu zrozumienie wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź pisemną ucznia charakteryzuje ograniczona do minimum znajomość słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w materiale nauczania;</li> <li>- wypowiedzi pisemne są krótkie, chaotyczne, pozbawione logiki i w większości przypadków nie na temat;</li> <li>- uczeń buduje krótkie, bardzo proste zdania, w których stosuje często niepoprawne struktury językowe;</li> <li>- uczeń popełnia liczne błędy stylistyczne, leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi pisemnej;</li> <li>- pomimo pomocy nauczyciela uczeń nie potrafi w pełni wykonać poleceń zawartych w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych uczeń stosuje bardzo ograniczone struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania;</li> <li>- uczeń dysponuje, ograniczonym do minimum, zakresem słownictwa przewidzianego w podstawie programowej;</li> <li>- zdania są krótkie, proste, często niespójne i nielogiczne;</li> <li>- występuje duża liczba błędów gramatyczno- leksykalnych oraz zły dobór słownictwa do danego tematu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń opanował program nauczania danej klasy na poziomie minimalnym;</li> <li>- uczeń bardzo słabo posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi;</li> <li>- uczeń nie przygotowuje się do lekcji, nie przejawia prawie żadnej aktywności na zajęciach, często nie odrabia zadania domowego;</li> <li>- z prac pisemnych uczeń otrzymuje przewidywaną na stopień dopuszczający liczbę punktów;</li> <li>- większość ocen cząstkowych to oceny dopuszczające;</li> <li>- korzystanie ze słownika dwujęzycznego sprawia mu trudności.</li> </ul>

<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>
<p>Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą, a więc nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności z języka niemieckiego przewidzianych w podstawie programowej danej klasy i przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności, co uniemożliwia mu kontynuację nauki języka na poziomie programowo wyższym.</p>

**KRYTERIA OCENIANIA**  
**Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**  
**GIMNAZJUM**

