

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Język angielski klasa 1 SP

mgr Andrzej Gazda – opracowane na bazie kryteriów Doroty Sikory-Banasik , wydawnictwo Nowa Era

Materiał został podzielony na 2 półrocza (Unit 1-4, oraz 5-8). Ocena końcoworoczna składa się z kryteriów obowiązujących w obu półroczach łącznie.

KRYTERIA OCENIANIA

I półrocze

Let's meet, Hello, Unit 1 My friends – Let's meet, Hello oraz Lekcja 1 What's your name?

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Ocena bardzo dobra. Brawo! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażen: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	-myli słowa i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i> , często je myli, czasami je rozumie, wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. Sporadycznie popełnia błędy	– zna słowa i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. Nie popełnia błędów
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi	-rzadko rozumie wydawane polecenia	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem	-rzadko nie rozumie wydawanych poleceń, zwykle nie wymaga pomocy i	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie

proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		poprawnie na nie zareagować.		wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	-miewa problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, czasami wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	- słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie większość historyjki.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich postaci.	-po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem większości odpowiednich postaci.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie postaci.	– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie postaci.	– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie postaci.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.	– nie potrafi poprawnie powtórzyć części wyrazów i zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	- niemal bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje	– nie potrafi zastosować wyrażen <i>It's nice to see you! See you next time!</i> , zwracając się do nauczyciela.	– potrafi zastosować przynajmniej jedno wyrażenie. <i>It's nice to see you! See you next time!</i> , zwracając się do nauczyciela.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażen <i>It's nice to see you! See you</i>	– sporadycznie wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażen <i>It's nice to</i>	– stosuje wyrażenia <i>It's nice to see you! See you next time!</i> , zwracając się do nauczyciela.

	je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.			<i>next time!</i> , zwracając się do nauczyciela.	<i>see you! See you next time!</i> , zwracając się do nauczyciela.	
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki powitalnej (<i>Hello! It's nice to see you!</i>) – nie potrafi zaśpiewać piosenki pożegnalnej (<i>Goodbye! See you next time!</i>)	– potrafi częściowo zaśpiewać piosenkę powitalną (<i>Hello! It's nice to see you!</i>) lub pożegnalną (<i>Goodbye! See you next time!</i>)	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę powitalną (<i>Hello! It's nice to see you!</i>) – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę pożegnalną (<i>Goodbye! See you next time!</i>)	– samodzielnie śpiewa piosenkę powitalną (<i>Hello! It's nice to see you!</i>) bez większych błędów – samodzielnie śpiewa piosenkę pożegnalną (<i>Goodbye! See you next time!</i>) większych błędów	– samodzielnie śpiewa piosenkę powitalną (<i>Hello! It's nice to see you!</i>) – samodzielnie śpiewa piosenkę pożegnalną (<i>Goodbye! See you next time!</i>)
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie rozumie poleceń: <i>Stand up! Sit down!</i>	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: <i>Stand up! Sit down!</i>	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia: <i>Stand up! Sit down!</i>	– zwykle reaguje niewerbalnie na polecenia: <i>Stand up! Sit down!</i>	– reaguje niewerbalnie na polecenia: <i>Stand up! Sit down!</i>
	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm..., nie rozumie zwrotu</i>	– nie potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i>	– z pomocą i podpowiedzią potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> – z pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi	– potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> – z pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi powiedzieć, skąd pochodzi;	– potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> – potrafi powiedzieć, skąd pochodzi;

				powiedzieć, skąd pochodzi;		
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania o imię (<i>What's your name?</i>) ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– nie rozumie pytania o imię (<i>What's your name?</i>), z pomocą nauczyciela właściwie na nie reaguje werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o imię (<i>What's your name?</i>) i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie o imię (<i>What's your name?</i>), z pomocą nauczyciela potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć.	– rozumie pytanie o imię (<i>What's your name?</i>), potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– wymaga dużej pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim.	– wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim.	– potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać w języku angielskim bez większych błędów.	– potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać w języku angielskim.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friend</i> ma problemy z ich zrozumieniem.	– myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friend</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friend</i> oraz zwykle potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).	– czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friend</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
8. Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;	– nie potrafi zapamiętać imion postaci z podręcznika.	– często myli postaci z podręcznika i ich imiona.	– trochę myli postaci z podręcznika i ich imiona.	– rozpoznaje postaci z podręcznika; – trochę myli bohaterów podręcznika	– rozpoznaje postaci z podręcznika; – potrafi nazwać bohaterów podręcznika.

	8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika.	– nie wie, skąd pochodzi większość postaci z podręcznika.	– raczej wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika.	– wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika	– wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika, i wyraża zaniepokojenie innymi krajami i ich mieszkańcami.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma duże problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – czasami nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – zwykle stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 1 My friends – Lekcja 2 Colours						
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej	Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału	Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Ocena bardzo dobra. Brawo! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:	

przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Uczeń:				
<p>Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słowa <i>kite</i> ani nazw kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	–myli słowo <i>kite</i> i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> , raczej je rozumie, ale wymaga znacznych podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– trochę myli słowo <i>kite</i> i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowo <i>kite</i> i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. Czasami popełnia błędy	– zna słowo <i>kite</i> i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
<p>Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p>	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– nie rozumie części poleceń wydawanych w toku lekcji i często nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	-rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. Czasami popełnia błędy	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wystłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji znaczne ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia.	– słucha nagrania, ogląda ilustracje i przy pomocy odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia.	– słucha nagrania, ogląda ilustracje i przy niewielkiej pomocy odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia.	– uważnie słucha nagrania, ogląda ilustrację i bez problemów większych pomyłek odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia.	– uważnie słucha nagrania, ogląda ilustrację i bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia.
<p>Mówienie</p>	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– nie potrafi poprawnie powtórzyć	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bez większych błędów	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.

Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:			większości wyrazów ani zdań.		powtarza wyrazy i zdania.	
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi opisać koloru przedmiotu; – nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kolor.	-opisuje kolor przedmiotu z błędami – nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kolor.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisanie koloru przedmiotu; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kolor.	– wymaga niewielkich podpowiedzi i pomocy przy opisanie koloru przedmiotu; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kolor.	– opisuje kolory przedmiotów; – potrafi odpowiedzieć pytanie o kolor.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Kites fly high</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Kites fly high</i> , z <i>nielicznymi błędami</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Kites fly high</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Kites fly high</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Kites fly high</i> , z <i>nielicznymi błędami</i>
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zrozumie poleceń typu: <i>a (white) kite (up)!</i>	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>a (white) kite (up)!</i>	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>a (white) kite (up)!</i>	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>a (white) kite (up)!</i> Z <i>niewielkimi błędami</i>	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>a (white) kite (up)!</i>
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania o kolor ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z dużą pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o kolor i nie zawsze właściwie na nie reaguje werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o kolor i właściwie na	– rozumie pytanie o kolor i zwykle właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.

				nie reaguje werbalnie.		
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyraz <i>kite</i> i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> oraz wymaga dużej pomocy przy ich zrozumieniu.	– myli czytane globalnie wyraz <i>kite</i> i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– nie myli czytanych globalnie wyrazów <i>kite</i> i nazw kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> oraz czasem wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyraz <i>kite</i> i nazw kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – zwykle stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 1 My friends – Lekcja 3 In the garden						
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu	Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:		Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:		Dość dobrze! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)						
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów ani nazw kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- myli słowa i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> , raczej je rozumie, ale wymaga sporych podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– trochę myli słowa i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. Rzadko popełnia błędy	– zna słowa i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	-rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, zwykle wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	- rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, rzadko wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogów.	– czasami ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, czasem wymaga pomocy w zrozumieniu dialogów.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialogi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi. Rzadko popełnia błędy	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.

	wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;					
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem elementów, o których jest mowa (<i>tree, flower</i>).	– po wysłuchaniu nagrania często ma kłopoty ze wskazaniem elementów, o których jest mowa (<i>tree, flower</i>).	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje elementy, o których jest mowa (<i>tree, flower</i>).	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje elementy, o których jest mowa (<i>tree, flower</i>). Rzadko popełnia błędy	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje elementy, o których jest mowa (<i>tree, flower</i>).
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– nie potrafi poprawnie powtórzyć części wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– powtarza wyrazy i zdania. Rzadko popełnia błędy	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi opisać koloru przedmiotu w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku; – nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kolor.	– często nie potrafi opisać koloru przedmiotu w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kolor.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisanie koloru przedmiotu w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kolor.	– opisuje kolory przedmiotów w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku, czasami popełnia błędy; – zwykle potrafi odpowiedzieć pytanie o kolor i podejmuje próby samodzielnego zadawania takiego pytania.	– opisuje kolory przedmiotów w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku; – potrafi odpowiedzieć pytanie o kolor i podejmuje próby samodzielnego zadawania takiego pytania.

	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Tree, tree, it's a tree</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Tree, tree, it's a tree</i> . Popełnia liczne błędy.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Tree, tree, it's a tree</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Tree, tree, it's a tree</i> . Rzadko popełnia błędy	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Tree, tree, it's a tree</i> .
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	- nie rozumie polecenia <i>Look!</i>	– ma kłopoty ze zrozumieniem polecenia <i>Look!</i>	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenie <i>Look!</i>	– reaguje niewerbalnie na polecenie <i>Look!</i>	– potrafi skierować na siebie uwagę nauczyciela, mówiąc: <i>Look!</i>
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania o kolor i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania o kolor i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie o kolor i zwykle właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> oraz wymaga znacznej pomocy przy ich zrozumieniu.	– myli czytane globalnie wyrazy i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). Popełnia nieliczne błędy	– czyta globalnie wyrazy i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych

		(przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	(przedstawianie się, pytanie o imię); -często nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – zwykle stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	(przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
--	--	---	---	--	--	---

Unit 1 My friends – Review, I can

Unit 1 My friends – Review, I can						
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Ocena bardzo dobra. Brawo! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania.	– ma spore problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania, wymaga pomocy i odpowiedzi nauczyciela.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania, wymaga pomocy i odpowiedzi nauczyciela.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania. Popełnia nieliczne błędy	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania.
	1e. mój dzień, moje zabawy;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.	– ma znaczne problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.

					Popętnia nieliczne błędy	
	11. przyroda wokół mnie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.	– ma znaczne problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.	postępuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody. błędy	– postępuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– z trudem potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– dość potrafi określić, czego się nauczył, zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – zwykle stara się zdyscyplinować i	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);

			innymi podczas zabaw i gier językowych.	innymi podczas zabaw i gier językowych.	współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 2 School – Lekcja 1 Thank you, Chatty!						
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:		Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:		Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować; – ma problemy z nazywaniem cyfr od 1 do 5.	- myli słowa: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu; – recytuje liczebniki z błędami 1–5, ale myli nazwy cyfr od 1 do 5.	– trochę myli słowa: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu; – recytuje liczebniki 1–5, ale myli nazwy cyfr od 1 do 5.	– zna słowa: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować; – nazywa cyfry od 1 do 5. Rzadko popełnia błędy	– zna słowa: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować; – nazywa cyfry od 1 do 5.
Rozumienie ze słuchu	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji	– zwykle rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, wymaga	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem	- dobrze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku

Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	potrafi podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	lekcyjnie i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga znacznej pomocy w zrozumieniu historyjki.	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	- słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma duże kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru obiektów.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru obiektów.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwy zbiór obiektów.	– słucha nagrania i zwykle wskazuje właściwy zbiór obiektów.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwy zbiór obiektów.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– nie potrafi poprawnie powtórzyć części wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i z nielicznymi błędami powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa	– nie potrafi zastosować nazw przyborów szkolnych ani liczebników 1–5,	– wymaga wielu podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw przyborów	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw przyborów	– stosuje wyrażenia: nazw przyborów szkolnych oraz liczebników 1–5,	– stosuje wyrażenia:

	<p>obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p>	<p>zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i></p>	<p>szkolnych oraz liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i></p>	<p>szkolnych oraz liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i></p>	<p>zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i>; popętnia nieliczne błędy</p>	<p>nazw przyborów szkolnych oraz liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i>; – podejmuje próby samodzielnego zadawania pytania: <i>What's this?</i></p>
	<p>4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;</p>	<p>– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Pencil, rubber</i>.</p>	<p>– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Pencil, rubber</i>. Popętnia nieliczne błędy</p>	<p>– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Pencil, rubber</i>.</p>	<p>– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Pencil, rubber</i>. Popętnia nieliczne błędy</p>	<p>– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Pencil, rubber</i>.</p>
<p>Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:</p>	<p>6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;</p>	<p>– ma kłopoty ze zrozumieniem większości poleceń nakazujących pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).</p>	<p>– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń nakazujących pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).</p>	<p>– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia nakazujące pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence). Popętnia nieliczne błędy</p>	<p>– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia nakazujące pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).</p>	<p>– reaguje niewerbalnie na polecenia nakazujących pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).</p>
	<p>6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach</p>	<p>– nie rozumie pytania <i>What's this?</i></p>	<p>– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's this?</i></p>	<p>– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's this?</i></p>	<p>– rozumie pytanie <i>What's this?</i> i</p>	<p>– rozumie pytanie <i>What's this?</i> i właściwie na nie</p>

	wyuczonych zwrotów;	ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. – nie rozumie pytania o ilość i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	i właściwie na nie reaguje werbalnie. – przy znacznej pomocy rozumie pytanie o ilość i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	i właściwie na nie reaguje werbalnie. – przy niewielkiej pomocy rozumie pytanie o ilość i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	właściwie na nie reaguje werbalnie. – przy niewielkiej pomocy rozumie pytanie o ilość i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	reaguje werbalnie. – rozumie pytanie o ilość i poprawnie na nie reaguje.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– wymaga pomocy przy podziękowaniu w języku angielskim.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi podziękować w języku angielskim.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi podziękować w języku angielskim.	– potrafi samodzielnie podziękować w języku angielskim, popełniając niewielkie błędy	– potrafi samodzielnie podziękować w języku angielskim.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> i nazwy cyfry od 1 do 5 oraz wymaga znacznej pomocy przy ich zrozumieniu.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> i nazwy cyfry od 1 do 5 oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	czyta globalnie wyrazy: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> i nazwy cyfry od 1 do 5 oraz często potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).	– czyta globalnie wyrazy: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> i nazwy cyfry od 1 do 5 oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie

		podczas zabaw i gier językowych.	współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	-miewa problemy z zdyscyplinowaniem i współpracą z innymi podczas zabaw i gier językowych.	się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 2 School – Lekcja 2 My classroom						
		<u>Ocena dopuszczająca.</u> <u>Pracuj więcej!</u> Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału. Uczeń:	<u>Ocena dostateczna.</u> <u>Poćwicz!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Ocena bardzo dobra. Brawo!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	<u>Ocena celująca.</u> <u>Super!</u> Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:
<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- myli słowa: <i>classroom, desk, chair, board</i> , czasem je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– trochę myli słowa: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> oraz zwykle rozumie je i potrafi zastosować.	– zna słowa: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> oraz rozumie je i potrafi zastosować.

Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– czasem rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	- rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i zwykle poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma duże problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, czasem wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	–słucha nagrania, śledzi obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma duże kłopoty ze wskazaniem odpowiednich elementów na fotografii.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich elementów na fotografii	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie elementy na fotografii.	- słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie elementy na fotografii. Popętnia nieliczne błędy	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie elementy na fotografii.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.	– powtarza wyrazy i zdania z błędami.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko powtarza wyrazy i zdania. Popętnia nieliczne błędy.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.

	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– ma kłopoty z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku.	– z pomocą nauczyciela radzi sobie z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku.	– radzi sobie z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku.	– radzi sobie z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku, popełnia nieliczne błędy	– szybko i bezbłędnie podaje informację, czego brakuje na obrazku.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>It's a chair, chair, chair</i> .	– ma problemy z zaśpiewaniem piosenki <i>It's a chair, chair, chair</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>It's a chair, chair, chair</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>It's a chair, chair, chair</i> . Popełnia nieliczne błędy	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>It's a chair, chair, chair</i> .
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytania <i>What's this?</i> ani na nie odpowiedzieć.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zadawaniu koledze/koleżance/nauczycielowi pytania <i>What's this?</i> , nie potrafi na nie odpowiedzieć.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zadawaniu koledze/koleżance/nauczycielowi pytania <i>What's this?</i> , ale właściwie na nie reaguje.	– potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytanie <i>What's this?</i> oraz właściwie na nie reaguje. <i>Popełnia nieliczne błędy</i>	– potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytanie <i>What's this?</i> oraz właściwie na nie reaguje.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> oraz wymaga znacznej	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> oraz potrafi właściwie zastosować	– czyta globalnie wyrazy: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> oraz potrafi właściwie zastosować

wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):			pomocy przy ich zrozumieniu.		prze czytane informacje (rozumie wyrazy). <i>Popetnia nieliczne błędy</i>	prze czytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 8. Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;	– nie wyraża zaciekawienia ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.	-wyraża niewielkie zaciekawienie ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.	– jest zaciekawiony ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.	– wyraża zainteresowanie i zaciekawienie ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.	– wyraża znaczne zainteresowanie i zaciekawienie ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.
Unit 2 School – Lekcja 3 My school bag						
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Ocena bardzo dobra. Brawo! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz	– nie zna słów: <i>school, schoolbag, pencil case, board</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	myli słowa: <i>school, schoolbag, pencil case, board</i> , słabo je rozumie, wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– trochę myli słowa: <i>school, schoolbag, pencil case, board</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>school, schoolbag, pencil case, board</i> oraz je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>school, schoolbag, pencil case, board</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.

	przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.					
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- słabo rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, regularnie wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	- rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu.	– słabo stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i słabo rozumie dialog.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog.	- słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich osób i elementów na zdjęciu.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem części odpowiednich osób i elementów na zdjęciu.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu. Popętnia nieliczne błędy.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu.

<p>Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:</p>	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– nie potrafi poprawnie powtórzyć części wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i nielicznymi błędami powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować nazw przyborów szkolnych ani liczebników w trakcie gry.	– nie potrafi zastosować części nazw przyborów szkolnych ani liczebników w trakcie gry.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw przyborów szkolnych oraz liczebników w trakcie gry. <i>Popętnia nieliczne błędy.</i>	– stosuje nazwy przyborów szkolnych oraz liczebniki w trakcie gry.	– stosuje nazwy przyborów szkolnych oraz liczebniki w trakcie gry.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>What have you got in your school bag?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>What have you got in your school bag?</i> <i>Popętnia liczne błędy</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>What have you got in your school bag?</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>What have you got in your school bag?</i> <i>Popętnia nieliczne błędy</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>What have you got in your school bag?</i>
<p>Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:</p>	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku. <i>Popętnia liczne błędy</i>	– z pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku.	– potrafi opowiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku oraz w piórniku. <i>Popętnia nieliczne błędy</i>	– potrafi opowiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku oraz w piórniku.

	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What have you got in your school bag?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What have you got in your school bag?</i> i czasami właściwie reaguje na nie werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What have you got in your school bag?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What have you got in your school bag?</i> i zwykle właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What have you got in your school bag?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>school, schoolbag, pencil case, board</i> oraz wymaga znacznej pomocy przy ich zrozumieniu.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>school, schoolbag, pencil case, board</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>school, schoolbag, pencil case, board</i> oraz często potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).	– czyta globalnie wyrazy: <i>school, schoolbag, pencil case, board</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np.					

technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji.	ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.					
Unit 2 School – Review, I can						
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Ocena bardzo dobra. Brawo! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie	1c. moja szkoła;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej.	– ma duże problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej. Popełnia nieliczne błędy	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej.

następujących tematów:						
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– z trudem potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– dość dokładnie potrafi określić, czego się nauczył, zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma duże problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - czasami nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 3 Toys – Lekcja 1 My toy is great!						

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Ocena bardzo dobra. Brawo! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>toys, car, plane, ball, game</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– myli słowa: <i>toys, car, plane, ball, game</i> , słabo je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– trochę myli słowa: <i>toys, car, plane, ball, game</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– rozumie słowa: <i>toys, car, plane, ball, game</i> , rozumie je, ale czasem wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>toys, car, plane, ball, game</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, często wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– dobrze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, rzadko wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi,	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania,	– czasem ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania,	– stara się słuchać nagrania, śledzić	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i rozumie	– uważnie słucha nagrania, śledzi

	opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	obrazki i raczej rozumie historyjkę.	historyjkę. Popętnia nieliczne błędy	obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma znaczne kłopoty ze wskazaniem właściwej zabawki na ilustracji.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej zabawki na ilustracji.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje na ilustracji właściwą zabawkę.	- słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwą zabawkę na ilustracji. Popętnia nieliczne błędy	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwą zabawkę na ilustracji.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– nie potrafi poprawnie powtórzyć części wyrazów lub zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– powtarza wyrazy i zdania. Popętnia nieliczne błędy	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi nazwać zabawki w grze dramowej.	– niechętnie bierze udział w zabawie dramowej, wymaga znacznych podpowiedzi i pomocy przy nazwaniu zabawki pokazywanej za pomocą gestów.	– chętnie bierze udział w zabawie dramowej, ale wymaga podpowiedzi i pomocy przy nazwaniu zabawki pokazywanej za pomocą gestów.	- dobrze naśladuje zabawę dana zabawką gestem oraz każdorazowo potrafi nazwać pokazywane zabawki.	– wspaniale naśladuje zabawę dana zabawką gestem oraz każdorazowo potrafi nazwać pokazywane zabawki.

<p>PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:</p>	<p>6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;</p>	<p>– nie rozumie pytania <i>What's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.</p>	<p>– z niewielką podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's this?</i>, ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie</p>	<p>– z niewielką podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.</p>	<p>– rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What's this?</i> oraz w większości reaguje na nie werbalnie.</p>	<p>– rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What's this?</i> oraz właściwie na nie reaguje werbalnie.</p>
<p>Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p>	<p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p>	<p>– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.</p>	<p>– myli czytane globalnie wyrazy: <i>toys, car, plane, ball, game</i> oraz wymaga znacznej pomocy przy ich zrozumieniu.</p>	<p>– myli czytane globalnie wyrazy: <i>toys, car, plane, ball, game</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.</p>	<p>– czyta globalnie wyrazy: <i>toys, car, plane, ball, game, rozumie je, popełnia nieliczne błędy</i></p>	<p>– czyta globalnie wyrazy: <i>toys, car, plane, ball, game</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).</p>
<p>Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej</p>	<p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – czasami ma problemy z zdyscyplinowaniem się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>
<p>Unit 3 Toys – Lekcja 2 A present</p>						
<p>Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego</p>	<p>Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej!</p>	<p>Ocena dostateczna. Poćwicz!</p>	<p>Ocena dobra. Dobrze!</p>	<p>Ocena bardzo dobra. Brawo!</p>	<p>Ocena celująca. Super!</p>	

2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> ani nazw cyfr od 6 do 10, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– tznaczenie myli słowa: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> oraz nazwy cyfr od 6 do 10, słabo je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– trochę myli słowa: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> oraz nazwy cyfr od 6 do 10, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> i nazwy cyfr od 6 do 10 oraz je rozumie i potrafi zastosować. Popełnia nieliczne błędy	– zna słowa: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> i nazwy cyfr od 6 do 10 oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– słabo rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– dobrze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i bez większych błędów na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki, słabo rozumie wypowiedzi dzieci.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.	– słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i bardzo dobrze rozumie

	prostyh piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	zrozumieniu wypowiedzi dzieci.				wypowiedzi dzieci.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych obrazków; – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem liczby elementów w zbiorze.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych obrazków; – po wysłuchaniu nagrania nie umie określić liczby elementów w zbiorze.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe obrazki; – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor zbioru.	- słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe obrazki, popełnia nieliczne błędy.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe obrazki; – z uwagą słucha nagrania i określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor zbioru.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza poprawnie część wyrazów i zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bez większych błędów powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych	– nie potrafi zastosować nazw zabawek podczas ich losowania. – ma znaczne kłopoty z podaniem liczby zabawek w zbiorach.	– nie potrafi zastosować części nazw zabawek podczas ich losowania. – ma kłopoty z podaniem liczby zabawek w zbiorach.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw zabawek podczas ich losowania; – przy pomocy nauczyciela podaje liczbę zabawek w zbiorach.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw zabawek podczas ich losowania; – podaje liczbę zabawek w zbiorach	– szybko i bezbłędnie stosuje nazwy zabawek podczas ich losowania; – podaje liczbę zabawek w zbiorach.

	wyrazów i zwrotów podczas zabawy.					
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Six toys out to play</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Six toys out to play</i> . Popętnia liczne błędy	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Six toys out to play</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Six toys out to play</i> . Popętnia nieliczne błędy	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Six toys out to play</i> .
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania o liczbę zabawek ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o liczbę zabawek ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o liczbę zabawek i właściwie na nie reaguje werbalnie.	- rozumie pytanie o liczbę zabawek i właściwie na nie reaguje werbalnie	– rozumie pytanie o liczbę zabawek i właściwie na nie reaguje werbalnie; – podejmuje próby samodzielnego zadawania pytania o ilość obiektów.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> oraz nazwy cyfr od 6 do 10 oraz wymaga znacznej pomocy przy ich zrozumieniu.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> oraz nazwy cyfr od 6 do 10 oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> oraz nazwy cyfr od 6 do 10 i potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje, popełnia nieliczne błędy	– czyta globalnie wyrazy: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> oraz nazwy cyfr od 6 do 10 i potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).

Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 3 Toys – Lekcja 3 My favourite toy						
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Ocena bardzo dobra. Brawo! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:	
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego	– nie zna słów: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i> oraz wyrażenie: <i>my favourite toy</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	–myli słowa: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i> oraz wyrażenie: <i>my favourite toy</i> , słabo je rozumie, wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– trochę myli słowa: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i> oraz wyrażenie: <i>my favourite toy</i> , raczej je rozumie, ale wymaga	– trochę myli słowa: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i> oraz wyrażenie: <i>my favourite toy</i> , rozumie je, czasem	– zna słowa: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i> i wyrażenie: <i>my favourite toy</i> oraz je rozumie i

	otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.			podpowiedzi w ich zastosowaniu.	wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– słabo rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, często wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– dobrze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i zwykle poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.	– czasami stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i rzadko rozumie wypowiedzi dzieci.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.	– słucha nagrania, śledzi obrazki i zwykle rozumie wypowiedzi dzieci.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia.	– po wysłuchaniu nie potrafi wskazać właściwego zdjęcia.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie.	– słucha nagrania i samodzielnie wskazuje zwykle właściwe zdjęcie.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie.

<p>Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:</p>	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza większość wyrazów i zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i niemal bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.	
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi powiedzieć o swojej ulubionej zabawce.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy mówieniu o swojej ulubionej zabawce. Popęnia liczne błędy	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy mówieniu o swojej ulubionej zabawce.	– chętnie i spontanicznie mówi o swoich ulubionych zabawkach. Popęnia nieliczne błędy	– chętnie i spontanicznie mówi o swoich ulubionych zabawkach.	– chętnie i spontanicznie mówi o swoich ulubionych zabawkach.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>My train! It's my favourite toy.</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>My train! It's my favourite toy.</i> Popęnia liczne błędy	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>My train! It's my favourite toy.</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>My train! It's my favourite toy.</i> Popęnia nieliczne błędy.	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>My train! It's my favourite toy.</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>My train! It's my favourite toy.</i>
<p>PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:</p>	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>What's missing?</i>	– wraz z całą grupą reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia typu: <i>What's missing? Często myli się</i>	– wraz z całą grupą reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia typu: <i>What's missing?</i>	– reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia typu: <i>What's missing?</i> Popęnia nieliczne błędy.	– reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia typu: <i>What's missing?</i>	
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach	– nie rozumie pytania <i>What's your favourite toy?</i> ani nie potrafi na nie	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's your favourite toy?</i> i czasami	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's your favourite toy?</i> i	– rozumie pytanie <i>What's your favourite toy?</i> , właściwie na nie reaguje werbalnie	– rozumie pytanie <i>What's your favourite toy?</i> , właściwie na nie	– rozumie pytanie <i>What's your favourite toy?</i> , właściwie na nie

	wyuczonych zwrotów;	właściwie zareagować werbalnie.	właściwie na nie reaguje werbalnie.	właściwie na nie reaguje werbalnie.	oraz podejmuje próby samodzielnego zadawania tego pytania. Popełnia nieliczne błędy.	reaguje werbalnie oraz podejmuje próby samodzielnego zadawania tego pytania.
	6e. wyraża swoje upodobania.	– nie wypowiada się na temat ulubionych zabawek.	– niechętnie wypowiada się na temat ulubionych zabawek.	– podejmuje temat ulubionych zabawek.	– wypowiada się na temat ulubionych zabawek. Popełnia nieliczne błędy.	– chętnie wypowiada się na temat ulubionych zabawek.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat, my favourite toy</i> oraz wymaga znacznej pomocy przy ich zrozumieniu.	– myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat, my favourite toy</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat, my favourite toy</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje. Popełnia nieliczne błędy.	– czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat, my favourite toy</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Unit 2 Toys – Review, I can						
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej	Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Ocena bardzo dobra. Brawo! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów	

przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)						zawartych w książce Uczeń:
<p>Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p>	1e. mój dzień, moje zabawy;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach.	– ma znaczne problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach. Popełnia nieliczne błędy.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach.
<p>Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.</p>	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– z trudem potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– dość dokładnie potrafi określić, czego się nauczył, zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
<p>Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej</p>	10. Uczeń współpracuje z	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do

	rówieśnikami w trakcie nauki.	(przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
--	-------------------------------	---	--	--	--	---

Unit 4 Pets – Lekcja 1 I've got a hamster!

Unit 4 Pets – Lekcja 1 I've got a hamster!						
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Ocena bardzo dobra. Brawo! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczniów:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- myli słowa: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog, słabo</i> je rozumie, wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– trochę myli słowa: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować, popełnia nieliczne błędy	– zna słowa: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– słabo rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, często wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	- dobrze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. Popełnia nieliczne błędy	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków,	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania	– stara się słuchać nagrania, śledzić	– stara się słuchać nagrania, śledzić	– uważnie słucha nagrania, śledzi

	szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	nagrania, słabo rozumie historyjkę	obrazki i raczej rozumie historyjkę.	obrazki i dobrze rozumie historyjkę.	obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania nie potrafi wskazać właściwych zwierząt na ilustracjach.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych zwierząt na ilustracjach.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazują właściwe zwierzęta na ilustracjach.	– słucha nagrania i wskazuje właściwe zwierzęta na ilustracjach. Popęnia nieliczne błędy	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazują właściwe zwierzęta na ilustracjach.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	–powtarza wyrazy i zdania. Popęnia liczne błędy	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko powtarza wyrazy i zdania. Popęnia nieliczne błędy	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– ma problemy z wypowiedzią na temat posiadanego zwierzęcia domowego.	– wymaga podpowiedzi ale stara się tworzyć bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego (<i>I've got...</i>). Popęnia liczne błędy	– wymaga podpowiedzi ale stara się tworzyć bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego (<i>I've got...</i>).	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego (<i>I've got...</i>). Popęnia nieliczne błędy	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego (<i>I've got...</i>).
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What pet have you got?</i> i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. Popęnia liczne błędy	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. Popęnia nieliczne błędy	– rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.

<p>Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p>	<p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p>	<p>– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.</p>	<p>– myli czytane globalnie wyrazy: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> oraz wymaga dużej pomocy przy ich zrozumieniu. Popełnia liczne błędy</p>	<p>– myli czytane globalnie wyrazy: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.</p>	<p>– czyta globalnie wyrazy: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje.</p>	<p>– czyta globalnie wyrazy: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).</p>
<p>Unit 4 Pets – Lekcja 2 Big and small</p>						
<p>Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p>		<p>Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:</p>	<p>Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:</p>	<p>Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:</p>	<p>Ocena bardzo dobra. Brawo! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:</p>	<p>Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:</p>
<p>Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>	<p>7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p>	<p>– nie zna słów: <i>canary, mouse, rat, small, big</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>	<p>– myli słowa: <i>canary, mouse, rat, small, big</i>, słabo je rozumie, wymaga licznych podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>	<p>– trochę myli słowa: <i>canary, mouse, rat, small, big</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>	<p>– zna słowa: <i>canary, mouse, rat, small, big</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. Popełnia nieliczne błędy</p>	<p>– zna słowa: <i>canary, mouse, rat, small, big</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>
<p>Rozumienie ze słuchu</p>	<p>2a. reaguje na polecenia;</p>	<p>– nie rozumie poleceń</p>	<p>– słabo rozumie polecenia</p>	<p>– raczej rozumie polecenia</p>	<p>- rozumie polecenia wydawane w toku</p>	<p>– doskonale rozumie polecenia</p>

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	wydawane w toku lekcji, często wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie	wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dotyczących umiejętności.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i czasem wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dotyczących umiejętności..	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dotyczące umiejętności.	- słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dotyczące umiejętności. Popełnia nieliczne błędy	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dotyczące umiejętności.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma duże kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia ukazującego czynności, o których mowa.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia ukazującego czynności, o których mowa.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje większość właściwych zdjęć ukazujące czynności, o których mowa.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące czynności, o których mowa.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące czynności, o których mowa.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– nie potrafi poprawnie powtórzyć części wyrazów lub zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko powtarza wyrazy i zdania. Popełnia nieliczne błędy.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa	– nie potrafi ułożyć zdania o	– wymaga znacznych podpowiedzi i	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy	– chętnie wypowiada się i potrafi ułożyć	– chętnie wypowiada się i potrafi ułożyć

	<p>obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p>	zwierzętach według podanego wzoru.	<p>pomocy przy układaniu zdań o zwierzętach według podanego wzoru. Pełnia liczne błędy.</p>	układaniu zdań o zwierzętach według podanego wzoru.	<p>zdania o zwierzętach według podanego wzoru. Pełnia nieliczne błędy.</p>	zdania o zwierzętach według podanego wzoru.
	<p>4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;</p>	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>It's a dog, it's a big dog.</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>It's a dog, it's a big dog.</i> Pełnia liczne błędy.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>It's a dog, it's a big dog.</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>It's a dog, it's a big dog.</i> Pełnia nieliczne błędy.	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>It's a dog, it's a big dog.</i>
<p>PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:</p>	<p>6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;</p>	– nie potrafi przedstawić zwierzęcia, które ma na myśli lub widzi na obrazku (<i>It's a dog. It's big</i>).	– ze znaczną pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku (<i>It's a dog. It's big</i>). Pełnia liczne błędy.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku (<i>It's a dog. It's big</i>).	– potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku (<i>It's a dog. It's big</i>). Pełnia nieliczne błędy.	– potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku (<i>It's a dog. It's big</i>).
	<p>6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;</p>	– nie rozumie pytania o rozmiar zwierzęcia ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– nie rozumie pytania o rozmiar zwierzęcia ale potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia, właściwie na nie reaguje werbalnie i podejmuje próby samodzielnego zadawania takiego pytania.	– rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia, właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi samodzielnie je zadać. Pełnia nieliczne błędy.	– rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia, właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi samodzielnie je zadać.

<p>Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p>	<p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p>	<p>– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.</p>	<p>– myli czytane globalnie wyrazy: <i>canary, mouse, rat, small, big</i> oraz wymaga znacznej pomocy przy ich zrozumieniu. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>– myli czytane globalnie wyrazy: <i>canary, mouse, rat, small, big</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.</p>	<p>– czyta globalnie wyrazy: <i>canary, mouse, rat, small, big</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>– czyta globalnie wyrazy: <i>canary, mouse, rat, small, big</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).</p>
--	--	---	--	--	--	---

		Unit 4 Pets – Lekcja 3 I can jump!				
<p>Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p>		<p>Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:</p>	<p>Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:</p>	<p>Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:</p>	<p>Ocena bardzo dobra. Brawo! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:</p>	<p>Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:</p>
<p>Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>	<p>7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p>	<p>– nie zna słów: <i>climb, swim, jump, run, fly</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>	<p>– myli słowa: <i>climb, swim, jump, run, fly</i>, słabo je rozumie, wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>	<p>– trochę myli słowa: <i>climb, swim, jump, run, fly</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>	<p>– zna słowa: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>– zna słowa: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>
<p>Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane</p>	<p>2a. reaguje na polecenia;</p>	<p>– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>	<p>– słabo rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga znacznej pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji</p>	<p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla</p>	<p>- rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.</p>

<p>wyrażnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p>	<p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;</p>	<p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.</p>	<p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania ale stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę</p>	<p>poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.</p> <p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.</p>	<p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.</p>	<p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i bezbłędnie rozumie historyjkę.</p>
<p>Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:</p>	<p>4a. powtarza wyrazy i proste zdania;</p>	<p>– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.</p>	<p>– powtarza wyrazy i zdania. Popęnia liczne błędy.</p>	<p>– powtarza wyrazy i zdania.</p>	<p>– szybko powtarza wyrazy i zdania. Popęnia nieliczne błędy.</p>	<p>– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.</p>
	<p>4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je,</p>	<p>– nie potrafi zastosować wyrażenia <i>I can</i>, zwracając się do nauczyciela w rozmowie.</p>	<p>– wymaga znacznych podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażenia <i>I can</i>, zwracając się do nauczyciela w rozmowie lub w zabawie.</p>	<p>– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażenia <i>I can</i>, zwracając się do nauczyciela w rozmowie lub w zabawie.</p>	<p>– stosuje wyrażenie <i>I can</i> w rozmowie z kolegą/koleżanką/nauczycielem oraz w zabawie. Popęnia nieliczne błędy.</p>	<p>– stosuje wyrażenie <i>I can</i> w rozmowie z kolegą/koleżanką/nauczycielem oraz w zabawie.</p>

	nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.					
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Hamster, fish, rabbit ora cat.</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Hamster, fish, rabbit ora cat.</i> Popętnia liczne błędy.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Hamster, fish, rabbit ora cat.</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Hamster, fish, rabbit ora cat.</i> Popętnia nieliczne błędy.	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Hamster, fish, rabbit ora cat.</i>
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma znaczne kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Jump! Swim!</i> etc. w zabawie metodą TPR.	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Jump! Swim!</i> etc. w zabawie metodą TPR.	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Jump! Swim!</i> etc. w zabawie metodą TPR.	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Jump! Swim!</i> etc. w zabawie metodą TPR oraz samodzielnie takie polecenia wydaje. Popętnia nieliczne błędy.	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Jump! Swim!</i> etc. w zabawie metodą TPR oraz samodzielnie takie polecenia wydaje.
	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (<i>I can ...</i>)	– z pomocą nauczyciela potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (<i>I can ...</i>). Popętnia liczne błędy.	– z pomocą nauczyciela potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (<i>I can ...</i>).	– potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (<i>I can ...</i>). Popętnia nieliczne błędy.	– potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (<i>I can ...</i>).
	6c. zadaje pytania i udziela	– nie rozumie pytania <i>What pet</i>	– ze znaczną pomocą rozpoznaje pytanie	– z niewielką pomocą	– rozumie pytanie <i>Can you... ?</i> i właściwie na nie reaguje	– bez problemu rozumie pytanie <i>What pet have you</i>

	odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	<i>have you got?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – nie rozumie pytania <i>Can you... ?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie lub niewerbalnie.	<i>What pet have you got?</i> i ma problem z odpowiedzią na nie – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Can you... ?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. Popętnia liczne błędy.	rozpoznaje pytanie <i>What pet have you got?</i> i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Can you... ?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	werbalnie i niewerbalnie. Popętnia nieliczne błędy.	<i>got?</i> i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – rozumie pytanie <i>Can you... ?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> oraz wymaga znacznej pomocy przy ich zrozumieniu. Popętnia liczne błędy.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). Popętnia nieliczne błędy.	– czyta globalnie wyrazy: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – czasami nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

		innymi podczas zabaw i gier językowych.	ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych	– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	podczas zabaw i gier językowych.	
Unit 4 Pets – Review, I can						
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Ocena bardzo dobra. Brawo! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia,	1l. przyroda wokół mnie;	– nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych do mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania tego, co ono umie robić.	– nie potrafi zapamiętać i zastosować niektórych środków językowych do mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania tego, co ono umie robić.	– ma problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania tego, co ono umie robić. Popełnia liczne błędy	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania tego, co ono umie robić.	– pamięta i stosuje wyuczone środki językowe dla mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania tego, co ono umie robić.

umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:						
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– z trudem potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– dość dokładnie potrafi określić, czego się nauczył, zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – często nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi

		z innymi podczas zabaw i gier językowych.	zabaw i gier językowych.			podczas zabaw i gier językowych.
--	--	---	--------------------------	--	--	----------------------------------

II Semestr Unit 5 My family – Lekcja 1 Mum and dad

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Ocena bardzo dobra. Brawo! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczniów:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- myli słowa: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> , rzadko je rozumie, wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– trochę myli słowa: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. Popełnia nieliczne błędy	– zna słowa: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- słabo rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, często wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	- rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych. Popełnia nieliczne błędy	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz	– ma problemy z koncentracją	stara się słuchać nagrania, śledzić	– stara się słuchać nagrania, śledzić	- słucha nagrania, śledzi obrazki i	– uważnie słucha nagrania, śledzi

	prostyh piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	obrazki i słabo rozumie historyjkę	obrazki i raczej rozumie historyjkę.	rozumie historyjkę. Popełnia nieliczne błędy	obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma duże kłopoty ze wskazaniem odpowiedniej osoby na zdjęciu.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiedniej osoby na zdjęciu.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu.	– słucha nagrania i wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu. Popełnia nieliczne błędy	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza niektóre wyrazy i zdania.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko powtarza wyrazy i zdania. Popełnia nieliczne błędy	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– w zabawie nie potrafi skonstruować wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny i przyjaciół.	wymaga pomocy, aby w zabawie wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny i przyjaciół. Popełnia liczne błędy	– wymaga pomocy, aby w zabawie wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny i przyjaciół.	– potrafi samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny i przyjaciół. Popełnia nieliczne błędy	– potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny i przyjaciół.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>This is my family</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>This is my family</i> . Popełnia liczne błędy	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>This is my family</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>This is my family</i> . Popełnia nieliczne błędy	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>This is my family</i> .
PP. pkt 6. W zakresie reakcji	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem	– wraz z całą grupą reaguje	– wraz z całą grupą reaguje	– reaguje niewerbalnie na	– reaguje niewerbalnie na

językowych uczeń:		poleczeń typu: <i>Open/ close your eyes.</i>	niewerbalnie na polecenia typu: <i>Open/ close your eyes.</i> Popełnia liczne błędy	niewerbalnie na polecenia typu: <i>Open/ close your eyes.</i>	polecenia typu: <i>Open/ close your eyes.</i> Popełnia nieliczne błędy	polecenia typu: <i>Open/ close your eyes.</i>
	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół. Popełnia liczne błędy	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.	- potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół. Popełnia nieliczne błędy	– swobodnie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>Who's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. Popełnia liczne błędy	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. Popełnia nieliczne błędy	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie	– rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– nie rozumie pytania <i>How are you?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>How are you?</i> i czasami właściwie na nie reaguje werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>How are you?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>How are you?</i> , potrafi je zadać oraz właściwie na nie zareagować werbalnie. Popełnia nieliczne błędy	– rozumie pytanie <i>How are you?</i> , potrafi je zadać oraz właściwie na nie zareagować werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np.	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> oraz wymaga znacznej pomocy	– myli czytane wyrazy: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane	– czyta wyrazy: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane

historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma znaczne problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.	przy ich zrozumieniu. – ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki	– wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie. Popełnia nieliczne błędy	informacje. opetnia nieliczne błędy – wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.	informacje (rozumie wyrazy). – samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. Pisze niezbyt starannie	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. Popełnia niewielkie błędy	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

II PÓŁROCZE

Unit 5 My family – Lekcja 2 This is my brother

		Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Ocena bardzo dobra. Brawo! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczniów:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	-myli słowa: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt, słabo</i> je rozumie, wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– trochę myli słowa: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. Popełnia niewielkie błędy	– zna słowa: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.	
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- słabo rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, często wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	-rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. Popełnia niewielkie błędy	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków,	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki ale słabo	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej	- słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie	

	szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi o rodzinie.	rozumie wypowiedzi o rodzinie.	rozumie wypowiedzi o rodzinie.	wypowiedzi o rodzinie. Popętnia niewielkie błędy	wypowiedzi o rodzinie.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma znaczne kłopoty ze wskazaniem właściwych osób na fotografiach.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych osób na fotografiach.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe osoby na fotografiach.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe osoby na fotografiach. Popętnia niewielkie błędy	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe osoby na fotografiach.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza niektóre wyrazy i zdania.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko powtarza wyrazy i zdania. Popętnia niewielkie błędy	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi stworzyć wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny.	– wymaga znacznej pomocy, aby wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny.	– wymaga pomocy, aby wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny.	potrafi samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny. Popętnia niewielkie błędy	– potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>This is my family. Uncle and Aunt...</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>This is my family. Uncle and Aunt...</i> Popętnia liczne błędy	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>This is my family. Uncle and Aunt...</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>This is my family. Uncle and Aunt...</i> Popętnia niewielkie błędy	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>This is my family. Uncle and Aunt...</i>

PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół. <i>Popetnia liczne błędy</i>	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół. <i>Popetnia niewielkie błędy</i>	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół	– swobodnie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>Who's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i reaguje na nie werbalnie. <i>Popetnia liczne błędy</i>	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i reaguje na nie werbalnie. <i>Popetnia niewielkie błędy</i>	– rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> oraz wymaga pomocy znacznej pomocy przy ich zrozumieniu. <i>Popetnia liczne błędy</i>	– myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje <i>Popetnia niewielkie błędy</i>	– czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– ma niewielkie problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. <i>Popetnia niewielkie błędy</i>	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania

		ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 5 My family – Lekcja 3 My house						
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Ocena bardzo dobra. Brawo! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	myli słowa: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> , słabo je rozumie, wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– trochę myli słowa: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. Popełnia niewielkie błędy	– zna słowa: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w	- słabo rozumie polecenia wydawane w toku	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku	- dobrze rozumie polecenia wydawane w toku	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. Popełnia niewielkie błędy	lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi chłopca.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i słabo rozumie wypowiedź chłopca.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedź chłopca.	– słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedź chłopca. Popełnia niewielkie błędy	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedź chłopca.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma duże kłopoty ze wskazaniem, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela określa, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba.	słucha nagrania i samodzielnie wskazuje, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba. Popełnia niewielkie błędy	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza niektóre wyrazy i zdania.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko powtarza wyrazy i zdania. Popełnia niewielkie błędy	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej domu i osób się w nim znajdujących.	– wymaga znacznych podpowiedzi i pomocy przy skonstruowaniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej domu i	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy skonstruowaniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej domu i	– potrafi stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź dotyczącą domu i osób się w nim znajdujących. Popełnia niewielkie błędy	– potrafi stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź dotyczącą domu i osób się w nim znajdujących.

			osób się w nim znajdujących. Popętnia liczne błędy	osób się w nim znajdujących.		
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Brother, go to the kitchen.</i>	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Brother, go to the kitchen.</i> Popętnia liczne błędy	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Brother, go to the kitchen.</i>	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Brother, go to the kitchen.</i> Popętnia niewielkie błędy	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Brother, go to the kitchen.</i>
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>Where is ...?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Where is ...?</i> Ale nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Where is ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>Where is ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. Popętnia niewielkie błędy	– rozumie pytanie <i>Where is ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> oraz wymaga znacznej pomocy przy ich zrozumieniu.	– myli czytane wyrazy: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje Popętnia niewielkie błędy	– czyta globalnie wyrazy: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie potrafi odczytać nazw pomieszczeń w domu ani wykorzystać tych	– ze znaczną pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi odczytać nazwy	– z niewielką pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi odczytać nazwy	– potrafi odczytać nazwy pomieszczeń w domu i wykorzystać te informacje w	– potrafi odczytać nazwy pomieszczeń w domu i wykorzystać te

		informacji w zabawie.	pomieszczeń w domu i wykorzystać te informacje w zabawie.	pomieszczeń w domu i wykorzystać te informacje w zabawie.	zabawie. Popętnia niewielkie błędy	informacje w zabawie.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma duże problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. Popętnia niewielkie błędy	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 5 My family– Review, I can

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,	Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające	Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń	Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Ocena bardzo dobra. Brawo! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym	Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza podstawę

kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		na przyswojenie materiału Uczeń:	ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:		Uczeń:	programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do przedstawiania swoich bliskich.	– ma znaczne problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania swoich bliskich.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania swoich bliskich.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania swoich bliskich. Popętnia niewielkie błędy	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania swoich bliskich.
	1b. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do mówienia o swoim domu.	– ma znaczne problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o swoim domu.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o swoim domu.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim domu. Popętnia niewielkie błędy	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim domu.
	1k. moje samopoczucie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu	– ma znaczne problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu. Popętnia niewielkie błędy	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym,	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– z trudem potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– dość dokładnie potrafi określić, czego się nauczył, zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.

ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).				pracować nad językiem.	
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 6 My body – Lekcja 1 Big feet						
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	<u>Ocena dopuszczająca.</u> <u>Pracuj więcej!</u> Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	<u>Ocena dostateczna.</u> <u>Poćwicz!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Ocena dobra.</u> <u>Dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Ocena bardzo dobra.</u> <u>Brawo!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	<u>Ocena celująca.</u> <u>Super!</u> Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:	

<p>Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>	<p>7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p>	<p>– nie zna słów: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>	<p>–myli słowa: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>	<p>– trochę myli słowa: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>	<p>– zna słowa: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. Popełnia niewielkie błędy</p>	<p>– zna słowa: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>
<p>Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p>	<p>2a. reaguje na polecenia;</p>	<p>– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>	<p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>	<p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.</p>	<p>- rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. Popełnia niewielkie błędy</p>	<p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.</p>
	<p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;</p>	<p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.</p>	<p>– stara się słuchać nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.</p>	<p>– stara się słuchać nagrania, śledzi obrazki i raczej rozumie historyjkę.</p>	<p>- słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. Popełnia niewielkie błędy</p>	<p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.</p>
	<p>2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaniem części ciała, o których mowa.</p>	<p>– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje części ciała, o których mowa. Popełnia liczne błędy</p>	<p>– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje części ciała, o których mowa.</p>	<p>-słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje większość części ciała, o których mowa.</p>	<p>– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje części ciała, o których mowa.</p>

Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza niektóre wyrazy i zdania.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko powtarza wyrazy i zdania. Pełnia niewielkie błędy	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o swoich stopach i dłoniach.		– wymaga pomocy przy stworzeniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o swoich stopach i dłoniach.		– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru o sobie.
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich części ciała ani o swoim wyglądzie.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i o swoim wyglądzie. Pełnia liczne błędy	– z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i o swoim wyglądzie.	– potrafi wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i opowiedzieć o swoim wyglądzie. Pełnia niewielkie błędy	– potrafi wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i opowiedzieć o swoim wyglądzie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu. Pełnia liczne błędy	– myli czytane wyrazy: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> Oraz zwykle potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy). Pełnia niewielkie błędy	– czyta wyrazy: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma znaczne problemy z odczytaniem	– ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.	– wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w	– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i	– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i

		informacji w dymkach historyjki.		dymkach historyjki i je rozumie.	zrozumieć podane w nich informacje. Popetnia niewielkie błędy	zrozumieć podane w nich informacje.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. Jest niestaranny	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. Popetnia niewielkie błędy	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Unit 6 My body – Lekcja 2 I've got two eyes						
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Ocena bardzo dobra. Brawo! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– często myli słowa: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> , rzadko je rozumie, wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– trochę myli słowa: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. Popetnia nieliczne błędy	– zna słowa: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi	– raczej rozumie część poleceń wydawanych w toku lekcji, często wymaga pomocy i	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i	-rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie

proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		poprawnie na nie zareagować.	podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	werbalnie i niewerbalnie. Popętania nieliczne błędy	reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu opisu stworka.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i słabo rozumie opis stworka.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie opis stworka.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie opis stworka. Popętania nieliczne błędy	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie opis stworka.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania nie potrafi wskazać właściwych elementów twarzy.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych elementów twarzy.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe elementy twarzy.	– słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe elementy twarzy. Popętania nieliczne błędy	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe elementy twarzy.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza niektóre wyrazy i zdania.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko powtarza wyrazy i zdania. Popętania nieliczne błędy	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi stworzyć wypowiedzi opisującej własnoręcznie wykonaną maskę.	– wymaga wielu podpowiedzi i pomocy przy opisie własnoręcznie wykonanej maski. Popętania liczne błędy	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisie własnoręcznie wykonanej maski.	– opisując własnoręcznie wykonaną maskę, tworzy bardzo prostą i krótką, lecz spójną wypowiedź. Popętania nieliczne błędy	– opisując własnoręcznie wykonaną maskę, tworzy bardzo prostą i krótką, lecz spójną wypowiedź.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi,	– nie potrafi zaśpiewać piosenek	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa	– samodzielnie śpiewa piosenki /'ve	– samodzielnie śpiewa piosenki /'ve

	śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	<i>I've got two small eyes</i> ani <i>Chunky, the teddy bear</i> .	piosenki <i>I've got two small eyes</i> oraz <i>Chunky, the teddy bear</i> . Popętnia liczne błędy	piosenki <i>I've got two small eyes</i> oraz <i>Chunky, the teddy bear</i> .	<i>got two small eyes</i> oraz <i>Chunky, the teddy bear</i> . Popętnia nieliczne błędy	<i>got two small eyes</i> oraz <i>Chunky, the teddy bear</i> .
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy).	– z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy). Popętnia liczne błędy	– z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy).	– potrafi opowiedzieć o swoim wyglądzie (opis twarzy). Popętnia nieliczne błędy	– potrafi opowiedzieć o swoim wyglądzie (opis twarzy).
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> oraz wymaga znacznej pomocy przy ich zrozumieniu. Popętnia liczne błędy	– myli czytane wyrazy: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje Popętnia nieliczne błędy	– czyta wyrazy: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. Jest niestaranny	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. Popętnia nieliczne błędy	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;

		– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 6 My body – Lekcja 3 I'm happy						
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Ocena bardzo dobra. Brawo! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń: dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:	Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione	– nie zna słów i wyrażen: (<i>I'm</i>) happy, sad, surprised, scared, angry, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	–myli słowa i wyrażenia: (<i>I'm</i>) happy, sad, surprised, scared, angry, słabo je rozumie, wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– trochę myli słowa i wyrażenia: (<i>I'm</i>) happy, sad, surprised, scared, angry, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: (<i>I'm</i>) happy, sad, surprised, scared, angry. oraz je rozumie i potrafi zastosować. Popętnia nieliczne błędy	– zna słowa i wyrażenia: (<i>I'm</i>) happy, sad, surprised, scared, angry oraz je rozumie i potrafi zastosować.

	w materiałach wizualnych i audiowizualnych.					
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, ale nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	-rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. Popętnia nieliczne błędy	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.	– stara się słuchać nagrania, śledzi obrazki i słabo rozumie wypowiedzi dzieci.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci. Popętnia nieliczne błędy	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem uczuć dzieci	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela stara się określić uczucia dzieci przedstawionych na	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela stara się określić uczucia dzieci	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela stara się określić uczucia dzieci	– uważnie słucha nagrania i potrafi samodzielnie określić uczucia dzieci

		przedstawionych na ilustracjach.	ilustracjach. Popełnia liczne błędy	przedstawionych na ilustracjach.	przedstawionych na ilustracjach. Popełnia nieliczne błędy	przedstawionych na ilustracjach.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza niektóre wyrazy i zdania.	– powtarza wyrazy i zdania.	-szybko powtarza wyrazy i zdania. Popełnia nieliczne błędy	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować wyrażen nazywających uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem.	– nie potrafi zastosować większości wyrażen nazywających uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażen nazywających uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem.	– stosuje wyrażenia nazywające uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem. Popełnia nieliczne błędy	– stosuje wyrażenia nazywające uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki: <i>I'm happy, I'm sad.</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę: <i>I'm happy, I'm sad.</i> Popełnia liczne błędy	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę: <i>I'm happy, I'm sad.</i>	– samodzielnie recytuje rymowankę: <i>I'm happy, I'm sad.</i> Popełnia nieliczne błędy	– samodzielnie recytuje rymowankę: <i>I'm happy, I'm sad.</i>

PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi przedstawić swoich uczuć.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić swoje uczucia. Popełnia liczne błędy	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić swoje uczucia.	– swobodnie potrafi przedstawić swoje uczucia. Popełnia nieliczne błędy	– swobodnie potrafi przedstawić swoje uczucia.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: (<i>I'm</i>) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu. Popełnia liczne błędy	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: (<i>I'm</i>) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy i wyrażenia: (<i>I'm</i>) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje. Popełnia nieliczne błędy	– czyta wyrazy i wyrażenia: (<i>I'm</i>) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. Jest niestaranny	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. błędy	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi

		współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	podczas zabaw i gier językowych.
--	--	---	--	---	---	----------------------------------

Unit 6 My body – Review, I can

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Ocena bardzo dobra. Brawo! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie.	– ma znaczne problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie. Popełnia niewielkie błędy	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie.
	1k. moje samopoczucie;	– nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych dla	– ma znaczne problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.

zakresie następujących tematów:		opowiedzenia o swoich emocjach.		dla opowiedzenia o swoich emocjach.	Popętnia niewielkie błędy	
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– z trudem potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– dość dokładnie potrafi określić, czego się nauczył, zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 the weather – Lekcja 1 What’s the weather like?						
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły	Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej!	Ocena dostateczna. Poćwicz!	Ocena dobra. Dobrze!	Ocena bardzo dobra. Brawo!	Ocena celująca. Super!	

	podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: (<i>It's sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i>), więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– tznacznie myli słowa i wyrażenia: (<i>It's sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i>), słabo je rozumie, wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– trochę myli słowa i wyrażenia: (<i>It's sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i>), raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: (<i>It's sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i>) oraz je rozumie i potrafi zastosować. Popętania nieliczne błędy	– zna słowa i wyrażenia: (<i>It's sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i>) oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- słabo rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, wymaga częstej pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. Popętania nieliczne błędy	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i słabo rozumie historyjkę.	– stara się słuchać nagrania, śledzi obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. Popętania nieliczne błędy	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.

Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza niektóre wyrazy i zdania.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania. Popętnia nieliczne błędy	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi określić, jak jest pogoda, w języku angielskim.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda. Popętnia liczne błędy	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda.	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, określając, jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji. Popętnia nieliczne błędy	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, określając, jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>What's the weather like today?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>What's the weather like today?</i> Popętnia liczne błędy	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>What's the weather like today?</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>What's the weather like today?</i> Popętnia nieliczne błędy	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>What's the weather like today?</i>
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Let's play!</i>	– wraz z całą grupą czasami reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Let's play!</i>	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Let's play!</i>	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Let's play!</i> Popętnia nieliczne błędy	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Let's play!</i>
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What's the weather like today?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's the weather like today, ale</i> nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. Popętnia nieliczne błędy	– rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest	– nie potrafi powiązać słowa z	– często myli czytane wyrazy i wyrażenia:	– myli czytane wyrazy i wyrażenia:	– czyta wyrazy i wyrażenia: (<i>It's</i>)	– czyta wyrazy i wyrażenia: (<i>It's</i>)

oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	wspierany obrazem lub dźwiękiem;	jego graficzną formą i zapisem.	<i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu. Popełnia liczne błędy	<i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	<i>sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje. Popełnia nieliczne błędy	<i>sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. Pisze niestarannie	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. Popełnia nieliczne błędy	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	_____	_____	_____	– podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru. Popełnia błędy	– podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 7 The weather – Lekcja 2 It's cold!

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Ocena bardzo dobra. Brawo! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- myli słowa i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> , <i>rzadko</i> je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. Popętania nieliczne błędy	– zna słowa i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- słabo rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	- rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. Popętania nieliczne błędy	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i słabo rozumie wypowiedzi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi. Popętania nieliczne błędy	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi.

	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z dobraniem zestawu ilustracji do tekstu.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela słabo radzi sobie z dobraniem zestawu ilustracji do tekstu.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela radzi sobie z dobraniem zestawu ilustracji do tekstu.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie dobiera zestaw ilustracji do tekstu. Popełnia nieliczne błędy	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie dobiera zestaw ilustracji do tekstu.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza niektóre wyrazy i zdania.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko powtarza wyrazy i zdania. Popełnia nieliczne błędy	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi określić, jaka jest pogoda, w języku angielskim.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda. Popełnia liczne błędy	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda.	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, określając, jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji. Popełnia nieliczne błędy	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, określając, jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji.
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What's the weather like today?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i czasami właściwie na nie reaguje werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. Popełnia nieliczne błędy	– rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
	6e. wyraża swoje upodobania.	– nie potrafi podać, jaką pogodę lubi.	– przy znacznej pomocy nauczyciela potrafi podać, jaką pogodę lubi.	– przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi podać, jaką pogodę lubi.	– umie powiedzieć, jaką pogodę lubi. Popełnia nieliczne błędy	– umie powiedzieć, jaką pogodę lubi.

Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu. Popełnia liczne błędy	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje Popełnia nieliczne błędy	– czyta wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji o pogodzie.	– przy pomocy nauczyciela odczytuje informacje o pogodzie. Popełnia liczne błędy	– przy pomocy nauczyciela odczytuje informacje o pogodzie.	– samodzielnie potrafi odczytać informacje o pogodzie. Popełnia nieliczne błędy	– samodzielnie potrafi odczytać informacje o pogodzie.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. Pisze niestarannie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. Popełnia nieliczne błędy	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	_____	_____	_____	– podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru. Popełnia nieliczne błędy	– podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas

		zabaw i gier językowych.	innymi podczas zabaw i gier językowych.	innymi podczas zabaw i gier językowych.	innymi podczas zabaw i gier językowych.	zabaw i gier językowych.
Unit 7 The weather – Lekcja 3 Put on a sweater						
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Ocena bardzo dobra. Bravo! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: (<i>Put on/ Take off</i>) <i>shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- myli słowa i wyrażenia: (<i>Put on/ Take off</i>) <i>shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> , rzadko je rozumie, wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– trochę myli słowa i wyrażenia: (<i>Put on/ Take off</i>) <i>shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: (<i>Put on/ Take off</i>) <i>shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. Popętnia nieliczne błędy	– zna słowa i wyrażenia: (<i>Put on/ Take off</i>) <i>shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli,	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, często wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

w standardowej odmianie języka.					Popętania nieliczne błędy	
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i słabo rozumie wypowiedzi dzieci.	– stara się słuchać nagrania, śledzi obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci. Popętania nieliczne błędy	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem osoby ubranej jak w podanym opisie.	– słucha nagrania i z dużą pomocą nauczyciela potrafi zwykle wskazać osoby ubrane jak w podanym opisie.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać osoby ubrane jak w podanym opisie.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje osoby ubrane jak w podanym opisie. Popętania nieliczne błędy	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje osoby ubrane jak w podanym opisie.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza niektóre wyrazy i zdania.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko powtarza wyrazy i zdania. Popętania nieliczne błędy	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts.</i>	-razem z nagraniem oraz w grupie potrafi wyrecytować rymowankę <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts.</i> Popętania liczne błędy.	– razem z nagraniem oraz w grupie potrafi wyrecytować rymowankę <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts.</i>	– samodzielnie recytuje rymowankę <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts.</i> Popętania nieliczne błędy	– samodzielnie recytuje rymowankę <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts.</i>
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: <i>Put on. Take off.</i>	– wraz z całą grupą czasami reaguje niewerbalnie i werbalnie na	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie i werbalnie na	– reaguje niewerbalnie i werbalnie na polecenia: <i>Put on.</i>	– reaguje niewerbalnie i werbalnie na

			polecenia: <i>Put on. Take off.</i> Popętnia błędy	polecenia: <i>Put on. Take off.</i>	<i>Take off.</i> Popętnia nieliczne błędy	polecenia: <i>Put on. Take off.</i>
	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi powiedzieć ogólnie, w co jest ubrany.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi, podać ogólnie, w co jest ubrany. Popętnia liczne błędy.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi, pojedynczymi słowami, podać ogólnie, w co jest ubrany.	– potrafi podać ogólnie, w co jest ubrany, posługując się poznanymi nazwami ubrań i podając ich kolory. Popętnia nieliczne błędy	– potrafi podać ogólnie, w co jest ubrany, posługując się poznanymi nazwami ubrań i podając ich kolory.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What's the weather like?</i> oraz <i>What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania) ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią zwykle rozumie pytania <i>What's the weather like?</i> oraz <i>What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania) i właściwie na nie reaguje werbalnie. Popętnia liczne błędy.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania <i>What's the weather like?</i> oraz <i>What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania) i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytania <i>What's the weather like?</i> oraz <i>What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania) i właściwie na nie reaguje werbalnie. Popętnia nieliczne błędy.	– rozumie pytania <i>What's the weather like?</i> oraz <i>What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania) i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– często myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>Put on/ Take off) shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu. Popętnia liczne błędy.	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>Put on/ Take off) shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy i wyrażenia: <i>Put on/ Take off) shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje. Popętnia nieliczne błędy.	– czyta wyrazy i wyrażenia: <i>Put on/ Take off) shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma duże problemy z odczytaniem informacji	– ma problemy z odczytaniem informacji dotyczących pogody i	– wraz z nagraniem odczytuje informacje dotyczące pogody i	– samodzielnie potrafi odczytać informacje dotyczące pogody i	– samodzielnie potrafi odczytać informacje dotyczące pogody i

		dotyczących pogody i właściwego do niej ubioru. Popętnia liczne błędy.	właściwego do niej ubioru.	właściwego do niej ubioru.	właściwego do niej ubioru. Popętnia nieliczne błędy.	właściwego do niej ubioru.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.		– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.		– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	_____		_____		– podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru.

Unit 7 The weather – Review, I can						
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Ocena bardzo dobra. Brawo! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych	– ma duże problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla

bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:		środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób.	środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób.	środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób.	opisywania ubioru swojego i różnych osób. Popełnia nieliczne błędy.	opisywania ubioru swojego i różnych osób.
	1e. mój dzień, moje zabawy;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie.	– ma duże problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie. Popełnia nieliczne błędy.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie.
	1l. przyroda wokół mnie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla określenia pogody.	– ma duże problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla określenia pogody.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla określenia pogody.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia pogody. Popełnia nieliczne błędy.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia pogody.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– z trudem potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– dość dokładnie potrafi określić, czego się nauczył, zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.

Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 8 Food – Lekcja 1 I like oranges!						
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Ocena bardzo dobra. Brawo! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce. Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> , więc nie potrafi ich	–często myli słowa: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> , słabo je rozumie, ale wymaga	– trochę myli słowa: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> , raczej je rozumie, ale wymaga	– zna słowa: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.	– zna słowa: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.

		właściwie zastosować.	podpowiedzi w ich zastosowaniu.	podpowiedzi w ich zastosowaniu.	Popętnia nieliczne błędy.	
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	-rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, często wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. Popętnia nieliczne błędy	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki, słabo rozumie historyjkę.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. Popętnia nieliczne błędy	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru owoców.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela czasami potrafi wskazać właściwy zbiór owoców.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwy zbiór owoców.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi wskazać właściwy zbiór owoców. Popętnia nieliczne błędy	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi wskazać właściwy zbiór owoców.
Mówienie PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza niektóre wyrazy i zdania.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko powtarza wyrazy i zdania. Popętnia nieliczne błędy	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– nie radzi sobie z tworzeniem bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według	– wymaga dużej pomocy przy tworzeniu bardzo prostych i krótkich	– wymaga pomocy przy tworzeniu bardzo prostych i krótkich	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, mówiąc o	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, mówiąc o

	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	wzoru, mówiąc o owocach, które lubi.	wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi.	wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi.	owocach, które lubi. Popełnia nieliczne błędy	owocach, które lubi.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Do you like apples?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Do you like apples?</i> Popełnia liczne błędy	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Do you like apples?</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Do you like apples?</i> Popełnia nieliczne błędy	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Do you like apples?</i>
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>Do you like ...?</i> i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> i czasami reaguje na nie werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. Popełnia nieliczne błędy.	– rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
	6e. wyraża swoje upodobania.	– nie potrafi podać, jakie owoce lubi.	– stara się podać, jakie owoce lubi, ale wymaga dużej pomocy i licznych podpowiedzi.	– stara się podać, jakie owoce lubi, ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi.	– swobodnie wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi. Popełnia nieliczne błędy	– swobodnie wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi.
Czytanie Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> oraz wymaga dużej pomocy przy ich zrozumieniu.	– myli czytane wyrazy: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje. Popełnia nieliczne błędy.	– czyta wyrazy: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).

	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.	– wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie. Popełnia liczne błędy	– wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.	– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje. Popełnia nieliczne błędy.	– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisanem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. Pisze niestarannie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. Popełnia nieliczne błędy.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia liczne błędy.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy. Popełnia nieliczne błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 8 Food – Lekcja 2 Super sandwiches

		Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Ocena bardzo dobra. Brawo! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczniów:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- myli słowa: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> , słabo je rozumie, wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– trochę myli słowa: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. Popełnia nieliczne błędy.	– zna słowa: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.	
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- słabo rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, często wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	- rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. Popełnia nieliczne błędy.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz	– ma problemy z koncentracją	– stara się słuchać nagrania, śledzić	– stara się słuchać nagrania, śledzić	- słucha nagrania, śledzi obrazki i	– uważnie słucha nagrania, śledzi	

	prosty piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu.	obrazki ale słabo rozumie dialog.	obrazki i raczej rozumie dialog.	rozumie dialog. Popęnia nieliczne błędy.	obrazki i rozumie dialog.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem, co dane osoby lubią, a czego nie.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi podać, co dane osoby lubią, a czego nie. Popęnia liczne błędy.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi podać, co dane osoby lubią, a czego nie.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje, co dane osoby lubią, a czego nie. Popęnia nieliczne błędy.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje, co dane osoby lubią, a czego nie.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza niektóre wyrazy i zdania.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko powtarza wyrazy i zdania. Popęnia nieliczne błędy.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Yummy sandwich</i> .	razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Yummy sandwich</i> . Popęnia liczne błędy.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Yummy sandwich</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Yummy sandwich</i> . Popęnia nieliczne błędy.	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Yummy sandwich</i> .
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>Do you like ...?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Do you like ...?, i czasami</i> właściwie na nie reaguje werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> , właściwie na nie reaguje werbalnie oraz stara się je zadawać.	– umie zadać pytanie <i>Do you like ...?</i> i na nie odpowiedzieć. Popęnia nieliczne błędy.	– umie zadać pytanie <i>Do you like ...?</i> i na nie odpowiedzieć.

	6e. wyraża swoje upodobania.	– nie potrafi podać, jakie jedzenie lubi.	– stara się podać, jakie jedzenie lubi, ale wymaga dużej pomocy. Popełnia liczne błędy.	– stara się podać, jakie jedzenie lubi, ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi.	– swobodnie wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi. Popełnia nieliczne błędy.	– swobodnie wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi.
Czytanie Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> oraz <i>dużej</i> wymaga pomocy przy ich zrozumieniu. Popełnia liczne błędy.	– myli czytane wyrazy: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje. Popełnia nieliczne błędy.	– czyta wyrazy: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisanem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. Pisze niestarannie	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. Popełnia nieliczne błędy.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia liczne błędy.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy. Popełnia nieliczne błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.
Unit 8 Food – Lekcja 3 Party time!						
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub		Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej!	Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie	Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym	Ocena bardzo dobra. Brawo!	Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza

znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Uczeń:	Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczniów:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>cake, handle, guest, party</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	–myli słowa: <i>cake, handle, guest, party</i> , słabo je rozumie, wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– trochę myli słowa: <i>cake, handle, guest, party</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>cake, handle, guest, party</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować. błędy.	– zna słowa: <i>cake, handle, guest, party</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– słabo rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, często wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. Popełnia nieliczne błędy.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i słabo rozumie wypowiedzi. Popełnia liczne błędy.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z	– słucha nagrania i z dużą pomocą nauczyciela potrafi	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi podać, w	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie

		określeniem, w jakim wieku są mówiące osoby.	podać, w jakim wieku są mówiące osoby. Popełnia liczne błędy.	jakim wieku są mówiące osoby.	potrafi podać, w jakim wieku są mówiące osoby Popełnia nieliczne błędy.	potrafi podać, w jakim wieku są mówiące osoby.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza niektóre wyrazy i zdania.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko powtarza wyrazy i zdania. błędy.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi powiedzieć, ile ma lat.	– ze znaczną pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, ile ma lat. Popełnia liczne błędy.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, ile ma lat.	– potrafi samodzielnie powiedzieć, ile ma lat. Popełnia nieliczne błędy.	– potrafi samodzielnie powiedzieć, ile ma lat.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>How old are you?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>How old are you?</i> i czasami reaguje na nie werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>How old are you?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>How old are you?</i> , potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć. Popełnia nieliczne błędy.	– rozumie pytanie <i>How old are you?</i> , potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– z dużą pomocą i podpowiedzią potrafi złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim. Popełnia liczne błędy.	– wymaga pomocy przy składaniu życzeń urodzinowych w języku angielskim.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim. Popełnia nieliczne błędy.	– potrafi samodzielnie złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim. Popełnia nieliczne błędy.	– potrafi samodzielnie złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim.
Czytanie Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z	– myli czytane wyrazy: <i>cake, handle, guest, party</i>	– myli czytane wyrazy: <i>cake, handle, guest, party</i>	– czyta wyrazy: <i>cake, handle, guest, party</i>	– czyta wyrazy: <i>cake, handle, guest, party</i>

oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):		jego graficzną formą i zapisem.	oraz wymaga znacznej pomocy przy ich zrozumieniu Popętnia liczne błędy.	oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje. Popętnia nieliczne błędy.	oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach dialogu.	– z dużą pomocą nauczyciela odczytuje wypowiedzi w dymkach. Popętnia liczne błędy.	– z pomocą nauczyciela odczytuje wypowiedzi w dymkach.	– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach dialogu. Popętnia nieliczne błędy.	– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach dialogu.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne. Pisze niestarannie	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie. Popętnia nieliczne błędy.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia liczne błędy.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy. Popętnia nieliczne błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas

			zabaw i gier językowych.	zabaw i gier językowych.		zabaw i gier językowych.
Unit 8 Food – Review, I can						
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Ocena dopuszczająca. Pracuj więcej! Umiejętności z trudem pozwalające na przyswojenie materiału Uczeń:	Ocena dostateczna. Poćwicz! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Ocena dobra. Dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Ocena bardzo dobra. Brawo! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	Ocena celująca. Super! Umiejętności wykraczające poza podstawę programową, do dodatkowych elementów zawartych w książce Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla podania swojego wieku.	– ma duże problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla podania swojego wieku.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla podania swojego wieku.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla podania swojego wieku. Popełnia nieliczne błędy.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla podania swojego wieku.
	1f. jedzenie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.	– ma duże problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść. Popełnia nieliczne błędy.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.

następujących tematów:	1i. święta i tradycje, mój kraj;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym.	– ma duże problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym. Popełnia nieliczne błędy.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– z trudem potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– dość dokładnie potrafi określić, czego się nauczył, zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas

			zabaw i gier językowych.	zabaw i gier językowych.	zabaw i gier językowych.	zabaw i gier językowych.
--	--	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------