

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie oparte na programie nauczania historii w szkole podstawowej z wydawnictwa WSiP

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1. Wojna obronna Polski Zagadnienia 1.potencjały militarne Polski i Niemiec 2.atak niemiecki na Polskę 3.atak sowiecki na Polskę 4.przebieg wojny obronnej	- zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r. - zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r.	- rozumie pojęcie wojna obronna - wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej	- porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r. - wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r. - omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r.	określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowietów na ziemie polskie	ocenia bilans wojny obronnej Polski	XXXII 1), 2), 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. Działania wojenne w latach 1939–1941 Zagadnienia 1. tzw. dziwna wojna na Zachodzie 2. wojna zimowa i zajęcie państw bałtyckich przez ZSRS 3. agresja Niemiec na kraje skandynawskie 4. bitwa o Anglię 5. działania wojenne w Afryce 6. atak Niemiec na ZSRS 7. japoński atak na Pearl Harbour	- zna daty: 1940 r., 1941 r. - wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941	- zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk - opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej - opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRS - omawia przebieg bitwy o Anglię - omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim	- wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941 - wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny - charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Radziecki	charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941	ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939–1941	XXXIII 1) XXXV 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie Zagadnienia 1. okupacja niemiecka w Europie Wschodniej i Zachodniej 2. postawy względem okupantów	- zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r. - zna postaci: Irena Sendlerowa, Jan Karski, Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz	rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holocaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka	- porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej - opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich	omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian	dostępuje, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich	XXXIII 2)
3. Holocaust 4. powstanie w getcie warszawskim 5. Polacy wobec Holocaustu					docenia poświęcenie rodziny Ulmów i innych rodzin polskich wspomagających ludność żydowską	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
4. Wielka koalicja i przełom na frontach Zagadnienia: 1. początki wielkiej koalicji i <i>Karta atlantycka</i> 2. niemieckie klęski na froncie wschodnim 3. walki w Afryce i lądowanie we Włoszech 4. konferencja w Teheranie 5. lądowanie w Normandii 6. walki na Dalekim Wschodzie	- zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r. - zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower	- rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze - wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny - wymienia postanowienia konferencji teherańskiej	- wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej - wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945	- omawia główne postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i> - wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi	- analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944 - ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polski	XXXIII 1), 3), 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
5. Klęska państw osi i zakończenie II wojny Zagadnienia: 1. postanowienia konferencji wielkiej trójki w Jaltcie i Poczdamie 2. upadek Berlina 3. koniec wojny na Dalekim Wschodzie	- zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r. - zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow	- rozumie pojęcie kapitulacja - wie, co wydarzyło się w Hiroszimie i Nagasaki - wymienia przyczyny klęski państw osi	- omawia postanowienia konferencji w Jaltcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej - omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945	charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej	- dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych - ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki	XXXIII 1), 3), 4)
6. Lekcja powtórzeniowa. II wojna światowa	zna daty ważnych wydarzeń związanych z II wojną światową	posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939–45	wskazuje na mapie miejsca bitew, fronty, kierunki ofensyw i inne ważne miejsca dla przebiegu II wojny światowej	charakteryzuje wojnę obronną Polaków z września 1939 r.	docenia poświęcenie jednostek dla dobra innych	XXXII 1), 2), 3) XXXIII 1), 2), 3), 4)
Zagadnienie: dzieje II wojny światowej	zna postaci odgrywające kluczowe role podczas II wojny światowej	- wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny - wymienia	- opisuje kolejne etapy polityki niemieckiej wobec Żydów - omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec	- porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej - charakteryzuje agresywną politykę	- ocenia bilans wojny obronnej Polski - dostrzega konsekwencje decyzji	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
		postanowienia konferencji teherańskiej, jałtańskiej i poczdamskiej	Żydów, Romów i Słowian • omawia politykę ZSRS i III Rzeszy wobec narodów podbitych • omawia okoliczności powstania koalicji antyhitlerowskiej • omawia działania na frontach II wojny światowej	III Rzeszy, ZSRS i Japonii w latach 1939–1945 • opisuje postawy społeczeństw okupowanych państw wobec władz niemieckich	podjętych przez wielką trójkę na konferencjach • analizuje przyczyny klęski państw osi • dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych • ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki	
Sprawdzian 1						
7. Polska pod okupacją niemiecką Zagadnienia: 1. okupacja niemiecka na terenach wcielonych do Rzeszy	• zna daty: 1939 r., 1945 r. • zna postać Hansa Franka • wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich • wymienia najstraszniejsze	• rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja • opisuje życie codzienne Polaków	• wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich; • wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo	• charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel	• ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich	XXXIV 1), 2)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. okupacja niemiecka na terenach Generalnego Gubernatorstwa	katownie nazistowskie wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo	w czasach okupacji	- wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r. - porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich			
8. Polska pod okupacją sowiecką Zagadnienia: 1. okupacja sowiecka – represje 2. zbrodnia katyńska i kłamstwo katyńskie	- zna datę 1940 r. - zna postaci: Janina Antonina Lewandowska, Stalin - wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów	- rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja - wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej	- wskazuje tereny przyłączone do ZSRS - wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów - charakteryzuje zbrodnię katyńską - omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć	porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi	analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie	XXXIV 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
9. Władze polskie na uchodźstwie Zagadnienia: 1. rząd RP na uchodźstwie 2. Armia Polska w ZSRS 3. udział Polaków w walkach na zachodzie Europy, Bliskim Wschodzie i w Afryce 4. układ Sikorski–Majski	- zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r. - zna postaci: Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski - wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie - wymienia polskie okręty wojenne biorące udział	- rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada - wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew - wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie	- omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie - przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej - wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom	- charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r. - charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny	ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski	XXXV 1), 2), 3)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów					

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów					
10.Polskie Państwo Podziemne Zagadnienia: 1. działalność cywilnego pionu Polskiego Państwa Podziemnego 2. działalność wojskowego pionu Polskiego Państwa Podziemnego 3. działalność politycznego pionu Polskiego państwa Podziemnego	- zna datę 14 lutego 1942 r. - zna postaci: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekalkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka - wymienia	- rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni - rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh - omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta - opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego	- opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne - omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych	charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego	ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego	XXXIV 4)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych					
11. Ziemia polska w latach 1943–1944 Zagadnienia: 1. Polska Partia Robotnicza i Gwardia Ludowa 2. powstanie KRN 3. Ludowe Wojsko Polskie i powstanie Armii Ludowej 4. zbrodnia wołyńska 5. powstanie PKWN i Rządu Tymczasowego	- zna datę 1944 r. - zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling	- rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej - rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN - omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki - wymienia powody konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej	- wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy - wskazuje na mapie Wołyń	charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej	- analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę - ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944	XXXIV 1), 3), 4) XXXV 3) XXXVII 1)
12. Powstanie warszawskie Zagadnienia: 1. plan „Burza”	- zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r. - zna postaci: gen.	- rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W” - omawia zbrodnie nazistowskie	omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu	charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy	dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania	XXXIV 5)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. przyczyny wybuchu i przebieg powstania warszawskiego 3. losy ludności cywilnej w trakcie powstania 4. skutki powstania	Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach	dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu	powstania warszawskiego • opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania			
13. Lekcja powtórzeniowa. Polska w latach II wojny światowej Zagadnienia: 1. okupacja niemiecka i sowiecka na ziemiach polskich 2. działalność Polskiego Państwa Podziemnego 3. udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej 4. zbrodnie nazistowskie i sowieckie na Polakach	- zna daty związane z ważnym wydarzeniami z dziejów Polski w okresie II wojny światowej - zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, Janina Antonina Lewandowska, Władysław Racziewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław	- rozumie pojęcia: zbrodnie katyńska, zbrodnie wołyńska, łagier, zsyłka, deportacja, plan „Burza”, godzina „W”, folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja, Rada Narodowa, dywizjon, brygada, Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni - rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh, PPR, GL, AL,	wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich, najstraszniejsze katownie nazistowskie, miejsca masowych egzekucji polskich oficerów przez Sowietów, ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie z których utworzono Generalne Gubernatorstwo, linię podziału ziem polskich w 1939 r. oraz ważniejsze miejsca bitew stoczone przez polskie oddziały na frontach II wojny światowej	- porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi - charakteryzuje, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie, zna jego skład i działanie podczas II wojny światowej - charakteryzuje	- analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę - ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944, które miały na celu przejęcie władzy - ocenia	XXXIV 1), 2), 3), 4), 5) XXXV 1), 2), 3) XXXVII 1)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski, Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki,	KRN, PKWN wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów, miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów oraz najważniejsze polskie ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych	- omawia działalność najważniejszych polskich ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych - omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta; - omawia cele i formy realizacji planu „Burza” z uwzględnieniem przyczyn wybuchu i przebiegu powstania warszawskiego	działalność Polskiego Państwa Podziemnego - charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r. - charakteryzuje przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej	funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego - ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski - ocenia zbrodnie niemieckie i sowieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich	
	Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekalkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał		- omawia zbrodnie nazistowskie i sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich - omawia cele sowieckiej i nazistowskiej polityki okupacyjnej oraz	wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom	- analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie - dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia	

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka, Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling, Stalin, gen. Erich von dem Bach, Hans Frank • wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia		wskazuje, jakie metody stosowały władze okupacyjne, by je osiągnąć		powstania warszawskiego	
Sprawdzian 2						
14.Skutki II wojny światowej Zagadnienia:	• zna datę 1945 r. • wie, jak zostały ukarane osoby	• wymienia państwa odgrywające kluczową rolę	• rozróżnia i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne	• wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ	• dokonuje bilansu skutków II	XXXIII 5) XXXVI 1)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1. bilans II wojny światowej 2. powstanie ONZ	odpowiedzialne za zbrodnie wojenne • umie wskazać skutki II wojny światowej	w Radzie Bezpieczeństwa ONZ • opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny	i kulturowe II wojny światowej		wojny światowej	
15. Początki zimnej wojny Zagadnienia: 1. rozpad koalicji antyhitlerowskiej 2. powstanie NATO i Układu Warszawskiego 3. zimna wojna 4. podział Niemiec 5. wojna koreańska	• zna daty: 1949 r., 1950–1953 • zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall • podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane	• wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD • rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina • opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej	• wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego • omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej	• opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec • omawia wydarzenia związane z wojną koreańską	• analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej	XXXVI 2), 3), 4), 7)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
16. Powojenna Polska Zagadnienia: 1. nowe granice Polski 2. skutki społeczne i gospodarcze II wojny światowej na ziemiach polskich 3. reforma rolna i nacjonalizacja na ziemiach polskich	- wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie - wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny	- umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich - rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel - wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce	- opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce - omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej - omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r.	- charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce - charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich	dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich	XXXIII 5) XXXVII 1)
17. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce Zagadnienia: 1. powstanie TRJN 2. komunistyczny aparat represji	- zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r. - zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef	rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieczeństwa, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR	omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów	charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów	dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski	XXXVII 1), 2)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	Cyrankiewicz					
3. referendum w 1946 r. 4. wybory w 1947 r.	wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów	- wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów - wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie pełnię władzy				
18. Różne koncepcje walki z władzą komunistyczną Zagadnienia: 1. nastroje społeczne wśród ludności polskiej po II wojnie światowej 2. podziemie niepodległościowe 3. działalność Kościoła katolickiego 4. Polacy na emigracji	zna postaci: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki	- rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa, amnestia - omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej	- opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego - wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego	- charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej - charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej	analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej	XXXVII 2)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
19. Stalinizm w Polsce Zagadnienia: 1. ramy czasowe stalinizmu i sowietyzacja armii polskiej 2. terror stalinowski 3. indoktrynacja i propaganda komunistyczne 4. konstytucja PRL	- zna datę 1952 r. - zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz	- rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, безпеaka, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja - wyjaśnia, czym był system totalitarny - wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież	- opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki - porównuje system rządów w Polsce i ZSRS	charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa	analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich	XXXVIII 1), 2)
20. Za żelazną kurtyną Zagadnienia: 1. państwa europejskie pod wpływem ZSRS 2. destalinizacja 3. powstanie węgierskie i Praska Wiosna	- zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r. - zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek - wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po	- rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna - wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa	- wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. - opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną	- charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny - porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną	analizuje cechy charakterystyczne dla ustroju krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów	XXXVI 5)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	1945 r.					
21. Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat po II wojnie światowej Zagadnienia: 1. skutki II wojny światowej 2. stalinizacja krajów za żelazną kurtyną ze szczególnym uwzględnieniem Polski 3. destalinizacja	- zna daty: 1949 r., 1950 r., 1953 r., 1956 r., 1968 r. - zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall, Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek, Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz, Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski	rozumie pojęcia: ONZ, zbrodnie wojenne, zbrodnie przeciwko ludzkości, inwigilacja, NATO, RWPG, RFN, NRD, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna, doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina, repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel, Ministerstwo	- zna i wskazuje na mapie zmiany terytorialne ziem polskich po II wojnie światowej - opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego - omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej - omawia podstawowe zasady zawarte w konstytucji PRL - opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną - opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej - opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec - omawia wydarzenia	- charakteryzuje skutki II wojny światowej dla świata i Polski - charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny - porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną - wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa - wyjaśnia, w jaki sposób jaki Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską	- charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej - analizuje cechy charakterystyczne dla ustrojów krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów - analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej - analizuje	XXXVI 1), 2), 3), 4), 5), 7) XXXVII 1), 2) XXXVIII 1), 2)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	„Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki, August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Aleksander Zawadzki	Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieczeństwa, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, oblawa augustowska,	związane z wojną koreańską • omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej	przez komunistów	funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich	
	• wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.	referendum, PSL, PZPR, stalinizm, procesy pokazowe, bezpieczeństwa, indoktrynacja, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja	• omawia zmiany terytorialne i demograficzne dokonane na ziemiach polskich po 1945 r. • wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa			
Sprawdzian 3						
22. Nowa mapa świata	• zna datę 1960 r.	• rozumie pojęcia:	• opisuje przebieg	• charakteryzuje	• dokonuje	XXXVI 6)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
– dekolonizacja Zagadnienie: procesy dekolonizacyjne w Azji i Afryce, ich przyczyny i przebieg	- zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela - umie wskazać przyczyny dekolonizacji - wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi	dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej	dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii rozdziela i wymienia skutki dekolonizacji	przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce	bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata	
23.Bliski Wschód – konflikty arabsko-izraelskie Zagadnienia: - narodziny syjonizmu i okres międzywojenny - powstanie państwa Izrael - konflikt palestyński	- zna daty 1948 r., 1993 r. - zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin	- rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia - wymienia przyczyny powstania syjonizmu - wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu	- umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórze Galon, Syrię, Jordanię i Liban - opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael	charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami	analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych	XXXVI 8)
24.Rywalizacja	zna daty: 1959 r.,	rozumie pojęcia:	umie wskazać	charakteryzuje	analizuje	XXXVI 7)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Stanów Zjednoczonych i ZSRS Zagadnienia: 1. zaostrzenie zimnej wojny 2. kryzys kubański 3. kryzys berliński 4. wojna w Wietnamie i Afganistanie	1962 r. • zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow • wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie	odprężenie, kryzys kubański, mur berliński • opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny	przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego • wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych	przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie	przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS	
26. Daleki Wschód – Chiny i Japonia Zagadnienia: 1. komunizm w Chinach 2. Japonia po II wojnie światowej	• zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966–1976 • zna postać Mao Zedonga • umie wskazać na mapie Chiny i Japonię	• rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys	• opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r.	• omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r. • wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach	• dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach	XXXVI 9)
27. Proces integracji europejskiej Zagadnienia: 1. przyczyny i początki procesu integracji europejskiej 2. powstanie Unii	• zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r. • zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman • wymienia główne	• wymienia etapy powstawania UE • wyjaśnia skróty UE i EWWiS • wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności	• opisuje etapy powstawania UE • wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE	• charakteryzuje okoliczności powstania UE • analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE	• dostrzega szanse wynikające z powstania UE • ocenia skutki powstania UE	XXXVI 12)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Europejskiej i etapy jej rozszerzania 3. główne organy Unii Europejskiej	organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania	UE				
28.Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku Zagadnienia: 1. narodziny społeczeństwa konsumpcyjnego 2. rewolucja obyczajowa i bunt młodzieżowy z 1968 r. 3. amerykanizacja kultury 4. reforma Kościoła katolickiego 5. Społeczeństwo informacyjne	- zna datę 1968 r. - zna postać Elvisa Presleya - zna zespół The Beatles - wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II	rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja	opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70.	porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata	analizuje zjawiska amerykanizacji i globalizacji	XXXVI 13)
29.Lekcja powtórzeniowa. Świat w drugiej połowie XX wieku	zna daty: 1948 r., 1949 r., 1951 r., 1957 r., 1959 r., 1960 r., 1962 r., 1966 – 1976,	rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności	- omawia okoliczności powstania Izrael i jego stosunki z państwami sąsiednimi - opisuje formy	- charakteryzuje przyczyny dekolonizacji - charakteryzuje konflikty doby	analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE oraz	XXXVI 6), 7), 8), 9), 12), 13)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Zagadnienia: 1. dekolonizacja 2. konflikty doby zimnej wojny 3. konflikty bliskowschodnie 4. komunistyczne Chiny 5. powstanie, rozwój i funkcjonowanie Unii Europejskiej	1968 r., 1993 r., 2004 r. • zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Jasir Arafat, Icchak Rabin, Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman, Fidel Castro, Nikita Chruszczow, Mao Zedong • umie wskazać przyczyny dekolonizacji	Afrykańskiej, syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia, odprężenie, kryzys kubański, mur berliński, Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys, UE, wspólny rynek UE, EWWiS, państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykańizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja • wyjaśnia, czym było	rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny • wymienia przyczyny powstania syjonizmu, przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie, kryzysu kubańskiego, powody zaliczania Palestyny do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu • opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii • umie wskazać na mapie państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię, Liban, kraje członkowskie UE, Chiny i Japonię	zimnej wojny: wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie, oraz omawia skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego • charakteryzuje skutki dekolonizacji i powstania UE • opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r. • charakteryzuje zimnowojenną rywalizację USA i ZSRS • charakteryzuje przemiany społeczno-kulturowe lat 50. i 60. na Zachodzie	zasady jej funkcjonowania • dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji • tłumaczy wpływ jednostek na losy krajów i świata • ocenia rządy komunistów w Chinach	

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
		i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych				
Sprawdzian 4						
30. Postalinowska odwilż i mała stabilizacja Zagadnienia: 1. odwilż po śmierci Stalina 2. wydarzenia poznańskiego czerwca i Października 1956 r. 3. czasy małej stabilizacji	- zna datę 1956 r. - zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab - wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce	rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski	- umie wskazać na mapie Poznań - wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje	- charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich - charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki	ocenia działania Gomułki	XXXVIII 3) XXXIX 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
31. Konflikt państwa z Kościołem Zagadnienia: 1. czas odwilży i złagodzenie polityki wobec Kościoła katolickiego 2. zaostrzenie kursu wobec Kościoła na początku lat 60. 3. pojednanie biskupów polskich i niemieckich 4. obchody Milenium w Polsce	- zna daty: 1965 r., 1966 r. - zna postać Stefana Wyszyńskiego	- rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie - opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży	- omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60. - omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce	charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego	- dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej - ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce	XXXIX 4)
32. Bunt społeczny w latach 1968 i 1970 Zagadnienia: 1. wystąpienia studenckie i robotnicze za rządów Gomułki	- zna daty: 1968 r., 1970 r. - zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski	rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna	omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r.	dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r.	ocenia rząd Gomułki	XXXIX 3)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. upadek rządów Gomułki				charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień		
33.PRL pod rządami Edwarda Gierka Zagadnienia: 1.rozwoj gospodarki w czasach Gierka i podłoże tego rozwoju 2.umocnienie władzy PZPR 3.otwarcie na Zachód i sukcesy sportowe Polski z lat 70. 4.wystąpienia robotnicze w 1976 r. i ich podłoże oraz skutki	- zna datę 1976 r. - zna postaci: Edward Gierek, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski	- wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka - wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka - opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL	- omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r. - opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka	- dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r. - dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka	- analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących - ocenia rządy Gierka	XXXIX 1), 2), 3)
34.Narodziny opozycji politycznej Zagadnienia: 1.powstanie i działalność KOR	- zna daty: 1978 r., 1979 r. - zna postaci czołowych opozycjonistów - podaje przykłady	- rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ - omawia, w jaki sposób starano się	wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów	wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego	dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski	XXXIX 5), 6)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. aktywizacja i działalność opozycji 3. represjonowanie opozycji 4. wybór Jana Pawła II	twórców ograniczanych przez cenzurę • wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów	łamać monopol wydawniczy władzy	w czerwcu 1976 r. • omawia twórczość pisarzy cenzurowanych	• charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów		
35. Rewolucja Solidarności 1980–1981 Zagadnienia: 1. narodziny NSZZ „Solidarność” 2. gospodarka w kryzysie	• zna daty: 1980 r., 1981 r. • zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński	• rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe	• wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami	• wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe • charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”	• ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r.	XXXIX 6), 7), 8)
36. Stan wojenny w Polsce Zagadnienia: 1. przyczyny wprowadzenia stanu wojennego 2. rodzaje represji stosowane przez	• zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r. • zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk,	• rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja • omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego	• wskazuje na mapie Katowice • omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego	• charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego • charakteryzuje ruch	• dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r. • ocenia, czy słusznie stan	XL 1), 2)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
władzę w okresie stanu wojennego 3. opór społeczny w okresie stanu wojennego	Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczyk • wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego	• omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek”		społeczny „Solidarność”	wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski	
37.Lekcja powtórzeniowa. Polska Rzeczpospolita Ludowa Zagadnienie: czasy PRL	• zna daty: 1956 r., 1965 r., 1966 r., 1968 r., 1970 r., 1976 r., 1978 r., 1979 r., 1980 r., 13 grudnia 1981 r., 1983 r. • zna postaci: Stefan Wyszyński, Wiesław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab, Zbigniew Godlewski,	• rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski, cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ, MKS, NSZZ „Solidarność”,	• umie wskazać na mapie Poznań, Katowice, Radom, Gdańsk, Szczecin i inne miejsca związane z protestami społecznymi z czasów PRL • wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka • wskazuje momenty zwrotne w dziejach PRL	• dokonuje charakterystyki wystąpień społecznych w Polsce w latach 1956–1981 oraz omawia, jaki były ich przyczyny, przebieg i konsekwencje • charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka • charakteryzuje spór wokół obchodów	• dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej, znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski oraz	XXXVIII 3) XXXIX 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8) XL 1), 2)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	Edward Gierek, Stefan Kisielewski, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski, Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz i inni czołowi opozycjoniści, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk - wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce - wymienia przykłady działań opozycji	porozumienia sierpniowe, internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja - opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży; - omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60. - omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego		Milenium państwa polskiego charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”	wagę wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r. - analizuje politykę Gierka, Gomułki i Jaruzelskiego ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do protestujących - ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce - ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za	

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	- i metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów - wymienia główne obszary działalności NSZZ „Solidarność”				- kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski - ocenia działania Gomułki, Gierka i Jaruzelskiego	
Sprawdzian 5						
38.Kryzys wewnętrzny ZSRS Zagadnienia: 1.przyczyny kryzysu gospodarczego ZSRS 2.wojna w Afganistanie 3.wyścig zbrojeń 4.rządy Michaiła Gorbaczowa	- zna daty: 1985 r., 1986 r. - zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan	- rozumie pojęcia: mudzahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka - wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.	- wskazuje na mapie Czarnobyl - omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki - wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął - omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie	- charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa - omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80.	analizuje proces powolnego upadku ZSRS	XXXVI 10)
39.Upadek PRL	zna daty:	rozumie pojęcia:	wymienia główne	omawia wyniki	dostrzega	XL 3)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
i narodziny III RP Zagadnienia: 1. ostatnie lata PRL 2. okrągły stół 3. wybory parlamentarne w 1989 r. 4. rządy Tadeusza Mazowieckiego 5. narodziny III RP	czerwiec 1989 r., 1990 r. • zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller	okrągły stół, wybory powszechne • omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole • wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu	postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu • opisuje rządy Mazowieckiego	i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r. • charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole	znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP	
40. Jesień Narodów Zagadnienia: 1. kryzys w krajach bloku wschodniego 2. Jesień Narodów w Czechosłowacji, Niemczech, Rumunii i na Węgrzech 3. rozwiązanie Układu Warszawskiego i RWPG	• zna datę 1989 r. • zna postaci: Václav Havel, Nicolae Ceaușescu	• rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja • wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów	• wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego • wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów • omawia proces	• charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier	• dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego	XXXVI 11)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
			demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii			
41.Rozpad ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii Zagadnienia: - Rozpad ZSRS i jego następstwa - rozpad Czechosłowacji - rozpad Jugosławii	- zna daty: 1991 r., 1992–1995 - zna postać Michaiła Gorbaczowa	- rozumie pojęcie aksamitnego rozwoju - wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy	- wskazuje na mapie nowo powstałe państwa - opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie - omawia wydarzenia związane z rozpadem Jugosławii	- wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw - porównuje okoliczności rozpadu ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii	dokonuje próby oceny zmian geopolitycznych na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające	XXXVI 10), 11)
42.III Rzeczpospolita Zagadnienia: przemiany w życiu politycznym w Polsce w latach 90. i w pierwszej	- zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r. - zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski,	- rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO - wymienia najważniejsze zmiany	omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90.	- charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997 - charakteryzuje najważniejsze treści	analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się	XLI 1), 3)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
dekadzie XXI w. 2. Konstytucja RP z 1997 r. 3. wejście Polski do UE	Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński	wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego		zawarte w Konstytucji III RP	z Solidarności	
43.Przemiany gospodarczo-społeczne w Polsce po 1989 r. Zagadnienia: 1.reformy gospodarki III RP 2.koszty społeczne reform 3.życie kulturalne i edukacja w III RP	- zna datę 1989 r. - zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski - podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.	- rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja - wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza - wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza	- omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejęcia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego - omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.	- porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r. - charakteryzuje życie kulturalne III RP	analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie	XLI 1), 2), 3)
44.Polska w NATO i Unii Europejskiej Zagadnienia: 1.kierunki polskiej polityki zagranicznej	- zna daty: 1999 r., 2004 r. - zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański,	rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa	wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta	dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie	ocenia politykę zagraniczną III RP	XLII 1), 2), 3)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. znaczenie i konsekwencje opuszczenia ziem polskich przez Armię Rosyjską	Zbigniew Brzeziński wymienia sąsiadów III RP	Wyszehradzka	Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej - omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO - omawia główne etapy integracji Polski z UE	charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami		
45.Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku Zagadnienia: 1. proces rozpadu ZSRS 2. przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991 3. narodziny III RP 4. miejsce Polski we współczesnym świecie	- zna daty: 1985 r., 1986 r., 1989 r., 1990 r., 1991 r., 1992 r., 1995 r., 1997 r., 1999 r., 2004 r. - zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan, Václav Havel, Nicolae Ceaușescu, Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń,	- rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka, Jesień Narodów, aksamitna rewolucja, aksamitny rozwój, lustracja, gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja, okrągły stół, wybory powszechne, Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka, SLD, PSL, PiS, PO - wyjaśnia, czym był	- wskazuje na mapie Czarnobyl, kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów i nowo powstałe u schyłku XX w. państwa w Europie - omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki - omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie - omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole - omawia wyniki i skutki	- charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991 - charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa - charakteryzuje przemiany gospodarcze w III RP i porównuje je z sytuacją panującą przed 1989 r. - charakteryzuje	- dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP - analizuje proces powolnego upadku ZSRS - analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego	XXXVI 7), 10), 11) XL 3) XLI 1), 2), 3) XLII 1), 2), 3)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, Jan Olszewski, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński, Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski, Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński	wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął • wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego	wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r. • omawia proces demokratyzacji na terenie Rumunii, Jugosławii, Węgier, NRD, Czechosłowacji, Bułgarii i krajów bałtyckich • omawia zmiany na polskiej scenie politycznej w latach 90. i na początku XXI w. • omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO i UE	najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP • charakteryzuje stosunki III RP z nowymi sąsiadami	niż kraje zachodnie • ocenia politykę zagraniczną III RP	
	• wymienia sąsiadów III RP • wymienia najważniejsze					

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu i główne postanowienia podjęte podczas obrad • wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.					
Sprawdzian 6						

Wymagania na ocenę śródroczną obejmują działy: 1 , 2 ,3

Wymagania na ocenę roczną obejmują działy: 1, 2, 3 , 4, 5, 6

1. Czy nauczyciel na początku roku szkolnego:

	TAK	NIE
1) opracował (sformułował) wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych?	x	

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

2. Czy nauczyciel na początku roku szkolnego zapoznał uczniów:

	TAK	NIE
2) z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania?	x	
3) ze sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów?	x	
4) o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych?	x	