

Zespół
w Powroźniku

Szkolno-Przedszkolny

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
rok szkolny 2024/2025

I. *PODSTAWA PRAWNA:*

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub

znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Powroźniku

II. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Szkoła szanuje tradycje i priorytety rodzinne. Nauczyciele wspomagają rodziców w procesie kształcenia i wychowania dzieci oraz przygotowania ich do dojrzałości. Wspólnie z rodzicami dbają o ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Podejmują czynności interwencyjne w przypadkach zauważalnego zaniedbania dziecka, stosowania przemocy wobec niego, ubóstwa, wykluczenia środowiskowego.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program realizować będą:

- dyrekcja szkoły,
- wychowawcy klas,
- pedagog szkolny,
- pedagog specjalny,
- psycholog szkolny,
- socjoterapeuta szkolny,
- doradca zawodowy,
- nauczyciel bibliotekarz,
- nauczyciele przedmiotów,
- wychowawcy świetlicy,
- pracownicy obsługi szkoły,
- rodzice,
- uczniowie

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,

- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli uwagi dotyczące głównych problemów opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- wyniki przeprowadzonych badań nt. sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń występujących w szkole i środowisku oraz wyniki diagnozy w zakresie występujących w szkole czynników ryzyka i czynników chroniących,
- wyniki przeprowadzonych wśród rodziców i uczniów ankiet dot. realizacji zadań z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, bezpieczeństwa uczniów oraz ich sugestie na przyszły rok szkolny.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

- Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

III. WIZJA ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO W POWROŹNIKU

- **Samodzielny** - potrafi rozsądnie wykorzystać swoje umiejętności i predyspozycje, planuje przyszłość i jej określoną drogę;
- **Twórczy** - potrafi wdrożyć własne pomysły i kreatywne myślenie podczas rozwiązywania określonych problemów oraz zagadnień;
- **Uczciwy** - mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa;
- **Odpowiedzialny** - świadomy konsekwencji swoich czynów oraz wypowiedzi, umiejący przewidywać skutki swoich działań, respektujący obowiązujące normy społeczne;
- **Ciekawy świata** - wykazuje zainteresowania na płaszczyźnie różnych dziedzin naukowych oraz kulturalnych, a także pozyskuje wiedzę i informacje o otaczającym świecie z różnych źródeł;
- **Tolerancyjny** - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go;
- **Szanuje godność innych** - nie narusza dóbr osobistych innych osób, odnosi się z szacunkiem do każdego człowieka;
- **Szanuje prawo** - przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju;
- **Jest patriotą** - zna historię Ojczyzny i własnego regionu, pielęgnuje jej tradycje, szanuje symbole narodowe;
- **Obowiązkowy i punktualny** - Nie spóźnia się na zajęcia. Usprawiedliwia na czas swoje nieobecności. Dotrzymuje ustalonych terminów. Szanuje czas swój i innych.

IV. MISJA SZKOŁY:

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkoła ma być też miejscem, które uczniowie mogą polubić. Bezpieczne, przyjazne i wesołe. Źródło wiedzy i umiejętności, które pozwalają mądrze i godnie żyć.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

V. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości młodego człowieka,
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- kształtowanie prospołecznego systemu i hierarchii wartości,
- rozbudzanie empatii, uwrażliwienie na dostrzeganie cierpienia i krzywdy drugiej osoby,
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- edukacja w zakresie współdziałania w grupie rówieśniczej, kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole,
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról w społeczeństwie, ukierunkowanie na kształtowaniu postawy otwartości w życiu społecznych, opartej na samodzielnej analizie wzorów i norm społecznych,
- promowanie patriotyzmu i pielęgnowanie uczuć do ojczyzny,

- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą,
- ćwiczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- edukacja z zakresu szkodliwości używania substancji psychoaktywnych (w tym dopalaczy), alkoholu, nikotyny, uzależnień medialnych (telefony komórkowe, Internet, telewizor, gry komputerowe),
- ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu,
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
2. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej,
5. stwarza warunki do działania w szkole takich organizacji np. wolontariat, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

6. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, logopedą, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
7. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
8. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
9. nadzoruje realizację szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. **Rada pedagogiczna:**

1. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
2. opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i przyjmuje go do realizacji po uchwaleniu przez Radę Rodziców,
3. opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
4. uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
5. uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. **Nauczyciele:**

1. współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych, profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
2. reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
3. reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
4. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
5. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
6. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
7. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
8. wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

1. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
2. rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
3. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
4. przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
5. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami,

6. są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
7. oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
8. nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,
9. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
10. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
11. rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
12. dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
13. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
14. współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
15. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
16. wspólnie z pedagogiem prowadzą konsultacje, poradnictwo i pedagogizację dla Rodziców.

5. Zespół wychowawców:

1. opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
2. opracowuje projekt zasad usprawiedliwiania nieobecności, zwalniania ucznia ze szkoły, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i inne,

3. analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
4. przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
5. inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny\pedagog specjalny:

1. diagnozuje środowisko wychowawcze,
2. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
3. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
4. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
5. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
6. wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, a także w udzielaniu im wsparcia,
7. rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
8. określa, organizuje formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.

7. Psycholog szkolny:

1. prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
2. konsultacje psychologiczne dla rodziców;
3. pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
4. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez prowadzenie zajęć warsztatowych.

8. Socjoterapeuta:

1. udzielanie pomocy w formie poradnictwa, konsultacji, zajęć indywidualnych i grupowych,
2. wspomaganie młodzieży w rozwoju i funkcjonowaniu społecznym,
3. prowadzenie zajęć psychokorekcyjnych, ukierunkowanych na eliminowanie lub na zmniejszanie poziomu zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży,
4. pomoc w pokonywaniu trudności przez uczniów mających problemy osobiste, szkolne i życiowe,
5. organizowanie podczas spotkań takich sytuacji społecznych, które sprzyjać będą odreagowaniu napięć emocjonalnych i posłużą uczeniu się nowych umiejętności psychologicznych,

6. pomoc w lepszym funkcjonowaniu społecznym dzieci i młodzieży (np. uczenie rozpoznawania emocji i wyrażania ich stosownie do sytuacji, poznawanie mechanizmów uzależnień, uczenie współdziałania i współpracy w grupie),
7. stworzenie odpowiednich warunków oraz zaoferowanie czasu i własnego zainteresowania dla każdego ucznia i jego rodzica, którzy potrzebują porady, konsultacji z socjoterapeutką.

9. Rodzice

1. współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
2. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
3. uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
4. zasięgają informacji na temat swoich dzieci,
5. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
6. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
7. Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

10. Samorząd Uczniowski:

1. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

2. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
3. współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
4. jest koordynatorem akcji lokalnych i ogólnopolskich,
5. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
6. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
7. dba o dobre imię i honor szkoły,
8. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. SZCZEGÓŁOWE OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM

Obszar I: Bezpieczeństwo.

Obszar II: Realizacja obowiązku szkolnego.

Obszar III: Adaptacja uczniów klas pierwszych i wychowania przedszkolnego do warunków panujących w placówce.

Obszar IV: Rozwój intelektualny ucznia.

Obszar V: Zapobieganie zachowaniom agresywnym w szkole.

Obszar VI: Profilaktyka zagrożeń i uzależnień.

Obszar VII: Promocja zdrowego stylu życia.

Obszar VIII: Wychowanie patriotyczne.

Obszar IX: Wolontariat.

Obszar X: Wychowawcza i edukacyjna funkcja biblioteki szkolnej.

Obszar XI: Preorientacja i orientacja zawodowa.

Obszar I: BEZPIECZEŃSTWO		
<i>Cel: Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci w szkole i poza nią.</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE

<p>Zapoznanie rodziców i uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole, dotyczącymi zdrowia i reakcji na zachowania ryzykowne uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie procedur bezpieczeństwa oraz Standardów Ochrony Małoletnich (dokument umieszczony na stronie www szkoły) w szkole na spotkaniach z rodzicami, - poinformowanie rodziców o działaniach jakie zostają podjęte w momencie zauważenia działań i zachowań ryzykownych, - podejmowanie odpowiednich działań zawartych w statucie szkoły w razie zgłoszenia/ zauważenia zachowań ryzykownych, - informowanie Dyrekcji, Rodziców i innych wychowawców w razie zauważenia/zgłoszenia zachowań ryzykownych, - przekazanie rodzicom informacji na zebraniach klasowych, - przekazanie uczniom informacji w trakcie zajęć z wychowawcą. 	<p>wychowawcy klas</p>
<p>Wdrożenie przestrzegania wytycznych Ministra Zdrowia w celu ochrony</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opracowanie procedur funkcjonowania naszej placówki - w związku z Ustawą z dnia 05.12 2008 o zapobieganiu oraz zwalczaniu chorób zakaźnych u ludzi w razie pojawienia się epidemii – wpajanie i egzekwowanie przestrzegania zasad higieny osobistej (szczególnie częstego, dokładnego mycia rąk) – wydzielenie miejsc izolacji uczniów z dolegliwościami zdrowotnymi, 	<p>dyrektor szkoły, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni szkoły, opiekunowie klasowych pracowni specjalistycznych, rodzice</p>

społeczności szkolnej przed chorobami zakaźnymi	<ul style="list-style-type: none"> – opracowanie regulaminów korzystania ze świetlicy szkolnej, biblioteki, sali informatycznej, sali muzycznej oraz sali gimnastycznej z uwzględnieniem bezpieczeństwa przed zachorowaniem 	
Edukacja z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki na temat bezpiecznego poruszania się pieszego na drodze szkoła - dom, – przygotowanie do samodzielnego uczestnictwa w ruchu drogowym (karta rowerowa), – pogadanki z policjantem na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego 	wychowawcy klas, nauczyciele techniki, wychowawca świetlicy szkolnej, pedagog szkolny
Uwrażliwianie dzieci na kontakty z nieznajomymi, również w Internecie.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia z pedagogiem szkolnym, – zajęcia, pogadanki z wychowawcami, – szkolna edukacja informatyczna, – obchody „Dni Bezpiecznego Internetu” 	pedagog specjalny, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciel informatyki, psycholog
Ochrona uczniów niepełnosprawnych.	<ul style="list-style-type: none"> – zapewnienie podczas przerw szczególnej opieki uczniom z orzeczoną niepełnosprawnością, – udzielanie im pomocy w lokalizacji miejsca zajęć i przemieszczania się po budynku szkolnym, 	wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni placówki

	<ul style="list-style-type: none"> – stwarzanie warunków do nauki w systemie klasowo – lekcyjnym z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, wynikających z niepełnosprawności, – wspieranie uczniów w obsłudze programów wykorzystywanych w zdalnym nauczaniu (w miarę potrzeb). 	
Monitorowanie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> – monitoring korytarzy i wejść przed szkołą, – sprawowanie dyżurów międzylekcyjnych, – sprawowanie dyżurów w trakcie dowozu uczniów do szkoły – Przygotowanie, przeprowadzenie i analiza ankiet wśród uczniów klas V-VIII dot. bezpieczeństwa uczniów w szkole 	dyrektor szkoły, nauczyciele, wyznaczeni nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny i pracownicy niepedagogiczni placówki
Utrwalanie algorytmu postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów, np. w czasie pożaru na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzanie ewakuacji próbnych, – pogadanki w ramach lekcji przedmiotowych i wychowawczych na temat wiedzy pożarniczej i zasad bezpieczeństwa w czasie ewakuacji, – systematyczna kontrola urządzeń gaśniczych w szkole. 	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, inspektor BHP w szkole
Zadbanie o bezpieczeństwo uczniów w trakcie wycieczek pieszych i autokarowych.	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzeganie regulaminu wycieczek pieszych i autokarowych, – zapoznanie rodziców i uczniów z regulaminami bezpieczeństwa na wycieczkach, 	organizatorzy wycieczek, opiekunowie uczniów w czasie wycieczki

	<ul style="list-style-type: none"> – informowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach nieprzestrzegania regulaminu wycieczek przez uczniów, – zachęcanie rodziców do uczestnictwa w wycieczkach w roli opiekuna wspomagającego. 	
Kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie zajęć z pierwszej pomocy podczas lekcji z wychowawcą, – warsztaty z ratownikiem medycznym, – obchody Światowego Dnia RKO – prelekcja dotycząca pierwszej pomocy i krwiodawstwa przeprowadzona przez Pana Andrzeja Lisa. 	wychowawcy, zaproszeni goście
Zapobieganie cyberprzemocy w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie zakazu korzystania z telefonów komórkowych w szkole (opracowanie i wdrożenie regulaminu korzystania z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych w szkole). – zajęcia warsztatowe w klasach V-VIII “Bezpieczni w sieci”, – rozwijanie kompetencji cyfrowych w tym prawidłowego wykorzystywania narzędzi i programów wykorzystywanych w zdalnym nauczaniu (jeśli taka konieczność się pojawi). 	dyrektor szkoły, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele informatyki

<p>Wyrabianie nawyku dbania o własne bezpieczeństwo w Internecie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie zajęć, warsztatów dotyczących bezpieczeństwa w sieci, – organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, w tym konkursy wiedzy. – pedagogizacja rodziców w zakresie wypracowania u dzieci nawyku dbałości o własne bezpieczeństwo w sieci, – ostrzeganie uczniów i rodziców przed włączaniem się do „gier” manipulujących zachowaniem (spotkanie z funkcjonariuszami Policji ds. cyberprzemocy), – prowadzenie gazetki ściennej w widocznym miejscu na temat sposobów reagowania na przemoc w Internecie. 	<p>nauczyciel informatyki, wychowawcy, nauczyciele plastyki, bibliotekarz oraz inni nauczyciele</p>
<p>Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie na zebraniach klasowych pedagogizacji rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem przeżywanych lęków, przejawów nerwic i symptomów depresji. Ponadto w trakcie zebrań klasowych i rozmów indywidualnych, uczyć rodziców na: – potrzebę obserwowania zachowania dziecka i reagowania na zmiany w zachowaniu (konsultacja psychologiczna), – potrzebę angażowania dzieci do obowiązków domowych, – potrzebę zachowywania stałego rytmu dnia, – potrzebę częstego kontrolowania aktywności dziecka w Internecie – potrzebę prowadzenia rozmów z dziećmi na temat zajęć 	<p>wychowawcy klas, socjoterapeuta, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna, nauczyciele informatyki, instytucje współpracujące ze szkołą</p>

	<p>lekcyjnych i szkolnych, napotykanym trudnościach, sposobach poradzenia sobie z problemem oraz na potrzebę stwarzania dzieciom jak najbardziej sprzyjających warunków do nauki,</p> <ul style="list-style-type: none">– potrzebę spędzania czasu z dzieckiem, robiąc przerwę od komputera, telefonu, tabletu lub telewizji,– potrzebę dbałości o aktywność fizyczną, która zapobiega stanom depresyjnym poprzez wprowadzenie do planu dnia zdrowego zwyczaju codziennej aktywności na świeżym powietrzu (według lekarzy, aktywność fizyczna dzieci młodszych powinna wynosić minimum 2 godziny, a starszych 1 godzinę dziennie, nie licząc aktywności w szkole i przedszkolu),– potrzebę edukacji w zakresie szkodliwego wpływu bodźców płynących z ekranu komputera, tabletu, telefonu na zdrowie psychiczne i zdrowy sen. Godzina przed spaniem powinna być czasem na wyciszenie i przygotowanie do snu.– obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego, Dnia Tolerancji, Dnia Zdrowia.– bieżące informowanie rodziców o niepokojących zmianach w zachowaniu i funkcjonowaniu dziecka w środowisku szkolnym,– wspomaganie rodziców wiedzą o instytucjach i poradniach zajmujących się zdrowiem psychicznym dzieci i młodzieży i udzielanie pomocy w kontaktach z tymi Instytucjami, publikowanie tych informacji na stronie internetowej szkoły,	
--	--	--

- organizowanie, w miarę warunków pogodowych, lekcji na świeżym powietrzu z wykorzystaniem aktywności fizycznej i elementami humoru, dedykowanego wszystkim uczniom zespołu klasowego,
- podejmowanie na zajęciach szkolnych różnego typu tematyki skierowanej na dostrzeganie w ocenie własnej uczniów, cech pozytywnych, mocnych stron oraz na możliwości rozwijania zainteresowań,
- organizowanie spotkań/warsztatów z dla uczniów i rodziców ze specjalistami.
- wykorzystywanie interaktywnych narzędzi pracy z uczniami na zajęciach wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych (gry, filmy),

Zgłoszenie szkoły do programu “Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”, którego celem jest normalizowanie rozmów o zdrowiu psychicznym, rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych i samoświadomości wśród młodzieży, a także wyposażenie osób uczniowskich w narzędzia do otrzymywania wsparcia. Program dąży również do profilaktyki zachowań autodestrukcyjnych poprzez edukację i zmianę postaw.

		<p>Pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>Prowadzić profilaktykę drugorzędą wobec uczniów zagrażających bezpieczeństwu innych uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kierowanie ucznia na konsultacje psychologiczne, – współpraca z Sądem Rodzinnym i nieletnich – współpraca z Policją, – współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym, – współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej – współpraca z kuratorami. 	<p>dyrektor, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p>

Obszar II: REALIZACJA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO

Cel: Systematyczne uczęszczanie na zajęcia szkolne.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Dbanie o realizację obowiązku szkolnego.	<ul style="list-style-type: none">– monitorowanie frekwencji uczniów,– kierowanie spraw nierealizowania obowiązku szkolnego przez uczniów do instytucji wspierających szkołę poprzedzone listem urzędowym, zawiadamiającym rodziców o dłuższej nieobecności w szkole i wzywającym do zapewnienia systematycznego realizowania nauki,– aktualizacja Statutu dotyczącego wewnątrzszkolnego– oceniania pod kątem frekwencji i zachowania uczniów klas IV – VIII (doprecyzowanie zapisów dotyczących frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych).	dyrektor, pedagog, wychowawcy
Zapobieganie zjawisku wagarów szkolnych	<ul style="list-style-type: none">– postępowanie zgodnie z obowiązującymi procedurami usprawiedliwiania nieobecności,– usprawiedliwiania i zwolnienia od rodziców winny wpływać przy wykorzystaniu dziennika elektronicznego lub pisemnie na specjalnym druku,	wychowawcy klas, pedagog, wychowawcy klas i światlicy, dyrektor

Obszar III: ADAPTACJA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH DO WARUNKÓW SZKOLNYCH

Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji.	<ul style="list-style-type: none">– częste rozmowy z rodzicami i uczniami w celu rozpoznawania potrzeb indywidualnych ucznia oraz trosk rodziców,– zapoznanie rodziców ze sposobem organizowania edukacji i opieki nad uczniami, klasowym planem wychowawczym, rozkładem dowozów, planem pracy świetlicy.	nauczyciele klas I i wychowania przedszkolnego
Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi.	<ul style="list-style-type: none">– dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych,– zajęcia integrujące zespoły rówieśnicze,– minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole,– ustalanie zasad grupowych i indywidualnych – kontrakty.	nauczyciele klas I, pedagog, psycholog
Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none">– aktywny i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna,	wychowawcy klas I, nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> – otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych, – wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, – uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I. 	
Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności.	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad zachowania/postępowania. 	nauczyciele uczący, nauczyciele dyżurujący, pracownicy szkoły

Obszar IV: ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ

Cel: Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno– pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
----------------	-------------------------	---------------------------------

<p>Monitorowanie dojrzałości szkolnej dzieci z oddziałów przedszkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Obserwacja: pedagogiczna, psychologiczna – sporządzanie informacji o gotowości szkolnej dziecka, – diagnozowanie gotowości szkolnej w PPP (dzieci z problemami w nabywaniu umiejętności i wiadomości oraz problemami emocjonalnymi), – zajęcia logopedyczne i neurologopedyczne – zajęcia z pedagogiem specjalnym i zajęcia z terapeutą pedagogicznym – zajęcia wczesnego wspomagania (w razie potrzeby). 	<p>nauczyciele wychowania przedszkolnego, pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, psycholog,</p>
<p>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. – Zapoznanie się z dokumentacją PPP – Opracowywanie dokumentacji PPP 	<p>nauczyciele, wychowawcy, inni specjaliści</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, kształtowanie postawy twórczej.</p>	<p>Przygotowanie propozycji w zespołach przedmiotowych (zajęcia pozalekcyjne, konkursy, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy i powiatu). Prowadzenie koła plastycznego dla uczniów klas IV-VIII Prowadzenie zajęć rozwijających kreatywność w klasach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasa I – zajęcia artystyczne • klasa II – zajęcia artystyczne 	<p>nauczyciele, wychowawcy, przewodniczący zespołów przedmiotowych</p> <p>nauczyciel plastyki</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • klasa III – zajęcia artystyczne • klasa VIII – zajęcia rozwijające umiejętności komunikacyjne, logicznego myślenia i koncentracji • klasa IV-V – zajęcia teatralne • klasa VI - zajęcia przyrodnicze • prowadzenie SKKT PTTK nr 11 (Szkolne Koło Krajoznawczo-Turystyczne) • Prowadzenie koła teatralnego (kl. IV-VI) – przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły (dostosowane do aktualnej sytuacji) 	<p>nauczyciel muzyki</p> <p>nauczyciel j. angielskiego</p> <p>nauczyciel muzyki</p> <p>opiekun SKKT</p> <p>nauczyciele według harmonogramu</p> <p>nauczyciel j. polskiego</p>
Praca z uczniem zdolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych, – prowadzenie zajęć rozwijających dla uczniów uzdolnionych, – prowadzenie kół zainteresowań (koło plastyczne i teatralne oraz SKKT), – różnicowanie zadań na lekcji w zależności od potencjału intelektualnego ucznia, – innowacje pedagogiczne 	<p>członkowie zespołów przedmiotowych, dyrekcja szkoły, nauczyciele ucący,</p> <p>opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>nauczyciele ucący,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – umożliwienie reprezentowania szkoły 	
<p>Praca z uczniem mającym trudności w nauce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – diagnozowanie przyczyn trudności w nauce, – prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego i matematyki, – organizowanie lekcji indywidualnych dla uczniów realizujących zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia, – kierowanie uczniów na terapię pedagogiczną do PPP, – organizowanie pomocy koleżeńskiej, – indywidualna opieka pedagoga szkolnego, – indywidualizacja pracy na zajęciach, – przygotowanie dostosowań dla uczniów z opiniami PPP. – organizacja i prowadzenie dodatkowych lekcji nauki języka polskiego dla uczniów powracających z zagranicy – objęcie pomocą psychologiczną uczniów potrzebujących wsparcia, – zindywidualizowana ścieżka edukacyjna w klasie III i klasie VII – wspomaganie uczniów podczas zajęć dydaktycznych – kl. I i kl. VII – zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z j. polskiego, języka angielskiego i matematyki 	<p>pracownicy P.P-P, socjoterapeuta, nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciel j. polskiego wychowawcy świetlicy. nauczyciele uczący, dyrektor, nauczyciel języka polskiego, dyrektor, pedagog wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>

Praca z uczniem niepełnosprawnym.	<ul style="list-style-type: none"> – współpraca z PPP, – udział uczniów w zajęciach rewalidacji indywidualnej, neurologopedycznej – dostosowywanie warunków i treści edukacyjnych do potrzeb możliwości uczniów, opracowywanie arkuszy WOPFU oraz IPET, – wnioskowanie o zmianę zaleceń w orzeczeniach PPP w zależności od potrzeb ucznia, – integrowanie uczniów niepełnosprawnych ze społecznością szkolną, – dbałość o uczestnictwo uczniów w imprezach szkolnych, wycieczkach, lekcjach z zakresu doradztwa zawodowego, zawodach sportowych, – włączanie uczniów do uczestnictwa w konkursach tematycznych, – organizacja dodatkowej opieki w postaci nauczyciela wspomagającego, – wykorzystywanie w pracy z uczniem multimedialnych programów terapeutycznych. 	<p>nauczyciele uczący, socjoterapeuta,</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda</p>
Wykorzystywanie pomocy dydaktycznych i sprzętu pozyskanego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli w wykorzystywaniu pomocy edukacyjnych oraz sprzętu, 	<p>nauczyciel informatyki, nauczyciele przedmiotowi, terapeutyci.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystywanie pomocy w procesach lekcyjnych i zajęciach terapeutycznych, 	
Działania innowacyjne i projekty edukacyjne.	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie innowacji pedagogicznych: – XXI Edycja Programu InstaLing dla Szkół (j. angielski, j. polski), – udział w projekcie języka angielskiego „Angielski jest Funtastyczny”, – realizacja ogólnopolskiego projektu “Słówko tygodnia” – realizacja projektu “Mitologia słowiańska” (kl. V) – Lektura nie musi być nudna! (j. polski, kontynuacja, kl. IV –VI) – Magia teatru (koło teatralne, kl. IV-V) – „Notatka na medal” (kontynuacja w kl. VII i VIII) – “Nie taka lektura straszna, jak ją malują” - kl. VII – “Mój lekturownik” - kl.VII – Krąg korepetytorów- innowacja pedagogiczna w klasie VII – Klasa IV-V – realizacja ogólnopolskich projektów “Polak ma essę!” 	<p>nauczyciele j. polskiego, j. angielskiego,</p> <p>nauczyciele j. polskiego</p> <p>nauczyciele j. polskiego, opiekun koła teatralnego</p>
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolny ranking na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>

Poznanie dorobku kulturowego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, spotkania z podróżnikiem, organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych	wychowawcy, księża katecheci, nauczyciele j. polskiego, historii i wos
---	--	--

Obszar V: ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM AGRESYWNYM W SZKOLE i POZA NIĄ		
<i>Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów poprzez podnoszenie świadomości uczniów i ich rodziców na temat przyczyn i skutków prawnych stosowania agresji i przemocy.</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Informowanie o podjętych działaniach.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Standardami Ochrony Małoletnich, wymaganiami edukacyjnymi, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. - Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszenia. - Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. 	Dyrektor, wychowawcy, specjaliści oraz nauczyciele przedmiotowi.

	<ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez analizowanie monitoringu. - Realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych. 	
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań z udziałem psychologa i innych specjalistów dla uczniów i rodziców, - organizowanie warsztatów z zakresu profilaktyki agresji, - organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią, - kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań, - zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy (Standardy Ochrony Małoletnich) - konsekwentne stosowanie środków wychowawczych (zawartych w statucie szkoły) za niewłaściwe zachowania, - zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych, - organizowanie zajęć promujących postawę asertywną, - wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie (badania ankietowe), 	<p>dyrekcja, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, specjaliści, wychowawcy pedagog szkolny. wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny i inni specjaliści</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, specjaliści</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach, związanych z eliminowaniem agresji i przemocy w szkole, – organizacja lekcji, warsztatów, spektakli profilaktycznych: – tematyczne i warsztatowe zajęcia profilaktyczne „Spójrz inaczej” – lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu, – spotkanie z przedstawicielem policji, – zajęcia warsztatowe ze specjalistami, – zajęcia warsztatowe w Sądzie Rejonowym w Muszynie nt. odpowiedzialności nieletnich- kl. VIII 	<p>pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele dyżurujący, pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>dyrekcja, pedagog szkolny, psycholog</p>
<p>Wyeliminowanie agresji słownej i wulgaryzmów</p>	<ul style="list-style-type: none"> – szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw, imprez szkolnych i na lekcjach, – odnotowywanie w dzienniku elektronicznym informacji na temat używania przez ucznia wulgaryzmów, – w przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje, – zapobieganie zjawisku „hejtu” poprzez podnoszenie wiedzy uczniów i rodziców na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem i zebraniach klasowych na temat skutków i konsekwencji prawnych stosowania przemocy psychicznej i publicznego obrażania. Stalking – odpowiedzialność karna, – przybliżenie rodzicom przepisów prawa rodzinnego i opiekuńczego, 	<p>wszyscy nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni placówki,</p> <p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel informatyki, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie zajęć wychowawczych, doskonalących umiejętność porozumiewania się. 	<p>Pedagog specjalny, psycholog socjoterapeuta</p>
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji), – zajęcia ze specjalistami dot. Stresu, agresji, komunikacji interpersonalnej, asertywności itd. – kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży. 	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, socjoterapeuta</p>
<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<ul style="list-style-type: none"> – warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego z elementami programu Kołodziejczyk „Spójrz inaczej na agresję” – lekcje wychowawcze poświęcone tematyce tolerancji, życzliwości i empatii we wszystkich klasach szkoły, – Przygotowywanie gazetek tematycznych. 	<p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele i specjaliści</p>

Obszar VI: PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I UZALEŻNIEŃ*Cel: Zapobieganie nalogom, uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym wśród uczniów*

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów	<ul style="list-style-type: none">– uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra,– pedagogizacja rodziców na zebraniach klasowych oraz za pośrednictwem strony internetowej na temat rozpoznawania symptomów uzależnienia dziecka od Internetu i korespondencji telefonem komórkowym,– ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera, telefonu komórkowego,– kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów,– prelekcje, warsztaty dotyczące cyberprzemocy,– uświadamianie uczniom konsekwencji prawnych dla sprawców cyberprzemocy.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny wychowawcy, nauczyciele, socjoterapeuta, nauczyciele, nauczyciele informatyki, pedagog szkolny pedagog specjalny, nauczyciele informatyki, nauczyciele informatyki, wychowawcy
Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze	<ul style="list-style-type: none">– organizowanie warsztatów, spektakli z zakresu profilaktyki uzależnień,– organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści

<p>papierosy, alkohol, leki, inne środki psychoaktywne)</p>	<p>wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów edukacyjno – profilaktycznych rekomendowanych przez Sanepid oraz Ministerstwo Edukacji - uczestnictwo w warsztatach/ spektaklach profilaktycznych - prowadzone przez specjalistów warsztaty: “Zanim sięgniesz po”, “Żyj zdrowo”, „ABC uzależnień”, “Nie pal przy mnie, proszę”, “Lepiej przeżyj - W oceanie nałogów i uzależnień” - lekcje wychowawcze oparte na materiałach instruktażowych: - stała współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę, spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. 	<p>Pedagog szkolny, nauczyciel biologii i wdz</p> <p>koordynatorzy programów pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p>
<p>Kształtowanie postaw asertywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć wychowawczych, na których uczniowie zapoznają się z pojęciem asertywności oraz zajęć, na których uczniowie uczą się asertywności przy użyciu metod aktywizujących, - prowadzenie zajęć wychowawczych, na których budujemy u uczniów poczucie własnej wartości przy wykorzystaniu metod aktywizujących. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, socjoterapeuta</p>

Obszar VII: Promocja zdrowego stylu życia**Cel:** Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się i zdrowiu.	<ul style="list-style-type: none">– realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się;– Warsztaty z dietetykiem dla uczniów– “Program dla szkół dla klas I – V” w celu zmiany nawyków żywieniowych,– kontynuacja działań pod hasłem „zdrowe poniedziałki” zorganizowanie przerwy śniadaniowej i obiadowej– przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych – obchody światowego Dnia Zdrowia, Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego, Światowego dnia Autyzmu, Światowego Dnia Walki z AIDS, Dnia Tolerancji, Dnia Emocji– pogadanki na temat chorób odżywiania się (anoreksja, bulimia, otyłość),	<p>Nauczyciel techniki, wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii, pedagog, psycholog, dietetyk kliniczny, nauczyciele techniki, koordynatorzy programów.</p> <p>Nauczyciel techniki, wychowawcy</p> <p>biologia/wdż, wychowawcy i</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje skierowane na profilaktykę uzależnień (nikotynizm, alkoholizm, lekomania, narkomania, środki psychoaktywne, uzależnienie od Internetu), – pogadanki/lekcje tematycznie związane z profilaktyką chorób zakaźnych, 	
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie kółek zainteresowań – organizacja zajęć edukacyjnych i ruchowych na świeżym powietrzu, – zajęcia na sali i placu zabaw, – organizowanie wycieczek szkolnych, rajdów pieszych – działalność SKKT – zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, zajęcia SKS, zawody sportowe, 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciel W- F</p> <p>opiekun SKKT,</p> <p>wychowawcy</p>
Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.	<ul style="list-style-type: none"> – fluoryzacja zębów, – pogadanki na temat higieny jamy ustnej na lekcjach przyrody i biologii, 	<p>pielęgniarka szkolna,</p> <p>nauczyciele przyrody i biologii oraz wdź</p>
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki z dziećmi na temat: dojrzewania płciowego, problemów okresu dojrzewania, higieny osobistej, dostosowania stroju do okoliczności, 	<p>wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii i wdź,</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – udział dziewcząt klas VI i VII w spotkaniu pod hasłem „Między nami kobietkami”, – spotkanie z kosmetyczką (porady dotyczące pielęgnacji cery trądzikowej, higiena osobista itp.) – dbałość o swój wygląd i estetykę – (spotkania i rozmowy z pielęgniarzką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie), – wietrzenie pomieszczeń 	<p>wychowawcy, nauczyciele wszyscy nauczyciele</p>
<p>Edukacja ekologiczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> – realizacja bloku tematycznego pod hasłem: „Zanieczyszczenie powietrza – jako jeden z największych problemów całego świata” na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przyrody i biologii. <ol style="list-style-type: none"> 1. wskazywanie źródeł zanieczyszczeń powietrza, 2. omawianie skutków zanieczyszczeń powietrza dla człowieka i przyrody, 3. proponowanie działań mających na celu ochronę powietrza, <ul style="list-style-type: none"> – obchody Dnia Ziemi, – uczestnictwo w akcji „Sprzątanie Świata” <p>Udział w akcjach opiekuńczych na rzecz zwierząt i innych akcjach, wycieczki krajoznawcze. Przeprowadzenie lekcji poświęcone ochronie środowiska, całoroczna akcja „Nie wyrzucaj, lecz wrzucaj”, wycieczki</p>	<p>nauczyciel biologii/przyrody/wdż wychowawcy, nauczyciel geografii, nauczyciel fizyki i chemii.</p> <p>Wychowawcy Wychowawcy klas 1-3</p>

	<p>edukacyjne (Leśny Zakład Doświadczalny, rozlewnia wód mineralnych w Tyliczu)</p> <p>Działalność SKKT (wycieczki górskie i krajoznawcze; kodeks młodego turysty)</p>	<p>Opiekun SKKT, nauczyciel wychowania fizycznego</p>
<p>Edukacja w zakresie zdrowia psychicznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podejmowanie na zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach tematyki skierowanej na edukację uczniów w zakresie zdrowia psychicznego (oznaki depresji, nasze lęki, przyczyny samookaleceń) z dostosowaniem treści do wieku uczniów, – realizacja tematyki: źródła stresu i jego istota, jak radzić sobie ze stresem, gdzie szukać pomocy, przyjaźń, poznajemy siebie, – spotkania ze specjalistami, – organizacja zajęć na świeżym powietrzu, – podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe, – promowanie empatii i wrażliwości na krzywdę innych, – podejmowanie działań skierowanych na wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, – organizacja konsultacji, porad i terapii psychologicznej w szkole, – wykorzystywanie interaktywnych narzędzi pracy z uczniami na zajęciach wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych (gry, filmy), 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści</p>

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – edukacja środowisk rodzinnych na zebraniach klasowych oraz w trakcie indywidualnych rozmów. | |
|--|---|--|

Obszar VIII: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozbudzanie uczuć patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> – aktywny udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych (Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja) – udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych – opieka nad cmentarzem w Powroźniku – organizowanie wyjść do teatru, muzeum, kina, domu kultury, – uczestnictwo w konkursach historycznych, – poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu), 	<p>nauczyciel j. polskiego, historii, muzyki, plastyki</p> <p>dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele,</p> <p>opiekun samorządu uczniowskiego,</p> <p>nauczyciel historii,</p> <p>pozostali nauczyciele i wychowawcy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie historii gminy i regionu (lekcje terenowe w cerkwi UNESCO w Powroźniku) 	nauczyciel j. polskiego, plastyki, historii
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki tematyczne, wymiana międzynarodowa, - lekcje wychowawcze, historii, muzyki, języka polskiego, edukacja czytelnicza - rajdy, SKKT (współpraca z PTTK) 	Nauczyciel j. polskiego, wychowania fizycznego, bibliotekarz
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - udział i współtworzenie corocznych imprez szkolnych, wyszczególnionych w kalendarzu szkolnym na rok 2023/2024, - udział w akcjach charytatywnych - wdrażanie do honorowania uroczystości szkolnych oraz państwowych poprzez noszenie stroju galowego. 	wszyscy nauczyciele
Doskonalenie wiedzy obywatelskiej	<p>Realizacja bloku tematycznego na godzinach wychowawczych i lekcjach WOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czym jest prawo? Główne akty prawne w Polsce i ich hierarchie. 2. Prawa autorskie - dlaczego warto je przestrzegać? 3. Kim jest konsument? To każdy z nas. Jakie są jego prawa? 4. Mediacja – klucz do rozwiązywania sporów. 5. Dlaczego trzeba czytać to, co się podpisuje? 6. Prawa dziecka. <p>Organizacja wyborów samorządów (klasowych i szkolnego) jako lekcja demokracji</p>	<p>Wychowawcy, nauczycie WOS</p> <p>Wychowawcy, opiekun samorządu</p>

Obszar IX: WOLONTARIAT*Cel: Rozwijanie umiejętności prospołecznych i wrażliwości na drugiego człowieka.*

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych i empatii.	<ul style="list-style-type: none">– uczestnictwo w akcjach charytatywnych, organizowanych przez samorząd uczniowski,– udział w akcjach ogólnoszkolnych na rzecz innych dzieci,– Szkolny Klub Wolontariatu "Mali ludzie o wielkim sercu" (współpraca z Kołem Gospodyń Wiejskich i Caritas w Powroźniku)– współpraca ze schroniskiem dla zwierząt,– promowanie postaw szlachetności i zaangażowania społecznego: zbiórki rzeczowe, finansowe, paczki mikołajkowe, zbiórka dla powodzian	opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, opiekun SU, Wychowawcy nauczyciele, rodzice

Obszar X: *WCHOWAWCZA I EDUKACYJNA FUNKCJA BIBLIOTEKI SZKOLNEJ*

Cel: Kształcenie kulturowe, społeczne i czytelnicze.

ZADANIA

FORMY REALIZACJI

**OSOBY
ODPOWIEDZIALNE**

<p>Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie wystaw i gazetek bibliotecznych promujących książkę, czytelnictwo i bibliotekę, – organizacja zajęć i lekcji bibliotecznych, – organizowanie imprez okolicznościowych, konkursów bibliotecznych: pasowanie pierwszoklasistów na czytelników biblioteki szkolnej, Międzynarodowy Dzień Poezji, Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich, Tydzień Bibliotek, Święto wolnych książek, Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych, Dzień Postaci z Bajek, Dzień Pluszowego Misia, Przerwa na czytanie, „Jak nie czytam, jak czytam”, „Święto książki” 	<p>nauczyciele bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele polonisci, wychowawcy klas pierwszych i oddziałów przedszkolnych.</p>
<p>Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyrabianie nawyku samodzielnego korzystania z księgozbioru podręcznego oraz samodzielnego wyszukiwani książek na dany temat, – popularyzowanie wśród czytelników stron i portali promujących czytelnictwo, dostarczających recenzji ciekawej lektury. 	<p>nauczyciel bibliotekarz,</p>
<p>Praca Pedagogiczna z czytelnikiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wypożyczanie zbiorów i podręczników, – pomoc w wyborach czytelniczych, – stwarzanie warunków do rozwoju ucznia zdolnego, 	<p>nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel świetlicy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – indywidualizacja działań wobec uczniów ze specjalnymi problemami edukacyjnymi, – pomoc uczniom przygotowującym się do konkursów przedmiotowych, – prowadzenie zajęć z elementami biblioterapii w porozumieniu z nauczycielem świetlicy, 	
Realizacja zagadnień z zakresu doradztwa zawodowego.	<ul style="list-style-type: none"> – wspieranie uczniów klas VIII w pozyskiwaniu wiedzy na temat różnych zawodów: udostępnianie opracowań specjalistycznych, – prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego ujętych w planie pracy biblioteki szkolnej. 	nauczyciel bibliotekarz, goście
Organizacja ogólnopolskich akcji związanych z czytaniem.	<ul style="list-style-type: none"> – organizacja akcji Narodowe Czytanie, – organizacja Ogólnopolskiego Tygodnia Czytania Dzieciom, – organizacja Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania. – akcja Cała Polska Czyta Dzieciom 	nauczyciel bibliotekarz, wychowawca świetlicy

Obszar XI: PREORIENTACJA i ORIENTACJA ZAWODOWA

Cel: Przygotowanie do świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi kształcenia i wyboru zawodu.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Coroczne opracowanie Szkolnego programu doradztwa zawodowego</p> <p>Realizacja WPDZ szkoły.</p> <p>Zadbanie o systematyczny udział uczniów klas VII i VIII w lekcjach doradztwa zawodowego</p> <p>Zachęcanie uczniów do zachowań prospołecznych</p> <p>Zapoznanie uczniów klas VIII ofertą edukacyjną okolicznych szkół.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – praca w zespołach wychowawczych i przedmiotowych. – realizacja treści programowych w oddziałach 0 – VIII. – zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (kl. VII i VIII), – angażowanie uczniów w życie społeczne klasy i szkoły, – angażowanie uczniów w działalność samorządu uczniowskiego, – uczestnictwo uczniów w kołach zainteresowań oraz zajęciach rozwijających. <p>Uczestnictwo w targach edukacyjnych, w dniach otwartych szkół, zajęciach z doradztwa zawodowego w Krynicy-Zdroju.</p> <p>Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p> <p>Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów (kosmetolog, dietetyk, pracownik rozlewni, budowlaniec itp.)</p>	<p>dyrekcja szkoły, nauczyciel doradztwa zawodowego.</p> <p>dyrekcja szkoły, doradca zawodowy, wszyscy nauczyciele realizujący program.</p> <p>dyrekcja szkoły, nauczyciel dorada zawodowy, wychowawcy, rodzice</p> <p>nauczyciel doradca zawodowy, wychowawcy,</p>

<p>Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych.</p>	<p>– udzielanie pomocy w rekrutowaniu się do szkół ponadpodstawowych drogą elektroniczną ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych</p>	<p>nauczyciel informatyki, nauczyciel doradca zawodowy, wychowawcy,</p>
<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolny ranking na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów</p>
<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe</p>	<p>wychowawcy i nauczyciel WDŻ, opiekun SU i doradca zawodowy</p>
<p>Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> – warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów – lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć – Udział w ogólnopolskiej akcji „Tydzień Uczniowskiej Super Mocy” 	<p>Psycholog pedagog szkolny, wychowawcy socjoterapeuta wychowawcy Wychowawcy, SU</p>

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMY WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Powroźniku został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty przez Radę Pedagogiczną 26 września 2024 oraz uchwalony przez Radę Rodziców dn.

Dyrektor Szkoły

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski