

Wiedza geograficzna.

- Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.
- Poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników.
- Poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski, własnego regionu oraz najbliższego otoczenia – „małej ojczyzny”, a także wybranych krajów i regionów Europy oraz świata.
- Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.
- Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata.
- Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.
- Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.
- Integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną.

Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

- Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie pozyskanych danych i formułowanie wniosków na ich podstawie.
- Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.
- Interpretowanie map różnej treści.
- Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego, formułowanie twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.
- Ocenianie zjawisk i procesów społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.
- Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.
- Podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych i społecznych.
- Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.
- Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi.
- Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.

Kształtowanie postaw.

- Rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji i zainteresowań geograficznych.
- Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.
- Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.
- Rozwijanie w sobie poczucia tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.
- Kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsięwzięć na arenie międzynarodowej).
- Kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.
- Rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której nadaje pozytywne znaczenia.
- Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski.
- Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

- Wiedza. Uczeń:
 - nie opanował podstawowego słownictwa geograficznego,
 - nie zna podstawowych elementów środowiska przyrodniczego Polski i świata,
 - nie potrafi wskazać na mapie Polski ani najważniejszych obiektów geograficznych,
 - nie rozumie podstawowych zależności między środowiskiem przyrodniczym a działalnością człowieka.
 - Umiejętności. Uczeń:
 - nie potrafi korzystać z mapy ani innych źródeł informacji geograficznej,
 - nie wykonuje prostych poleceń związanych z analizą wykresu, planu czy diagramu,
 - nie podejmuje prób formułowania wniosków,
 - nie współpracuje w grupie.
 - Postawy. Uczeń:
 - nie wykazuje zainteresowania przedmiotem,
 - nie przejawia postawy szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego.
-

- Wiedza. Uczeń:
 - zna podstawowe pojęcia geograficzne, ale stosuje je z pomocą nauczyciela,
 - wymienia wybrane krajobrazy Polski i świata,
 - wskazuje na mapie Polskę i wybrane państwa Europy,
 - rozumie w podstawowym stopniu wpływ człowieka na środowisko.
 - Umiejętności. Uczeń:
 - z pomocą nauczyciela korzysta z mapy, planu i prostych wykresów,
 - odczytuje podstawowe informacje z mapy (np. kierunki świata),
 - formułuje proste wnioski przy wsparciu,
 - podejmuje próby pracy w grupie.
 - Postawy. Uczeń:
 - wykazuje ograniczone zainteresowanie geografią,
 - rozumie potrzebę ochrony środowiska, lecz nie zawsze stosuje ją w praktyce.
-

- Wiedza. Uczeń:
 - poprawnie posługuje się podstawowym słownictwem geograficznym,
 - charakteryzuje główne cechy krajobrazów Polski i wybranych regionów świata,
 - opisuje środowisko geograficzne Polski oraz własnego regionu,
 - wymienia podstawowe zależności między przyrodą a działalnością człowieka.
 - Umiejętności. Uczeń:
 - samodzielnie korzysta z mapy i odczytuje proste informacje,
 - analizuje nieskomplikowane dane statystyczne,
 - wskazuje proste zależności przyczynowo-skutkowe,
 - współpracuje w grupie, wykonując powierzone zadania.
 - Postawy. Uczeń:
 - przejawia zainteresowanie najbliższym otoczeniem,
 - wykazuje podstawową postawę odpowiedzialności za środowisko,
 - okazuje szacunek wobec innych kultur.
-

- Wiedza. Uczeń:
 - sprawnie posługuje się terminologią geograficzną,
 - wyjaśnia procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym,
 - charakteryzuje zróżnicowanie przyrodnicze i społeczno-gospodarcze Polski, Europy i świata,
 - wyjaśnia współzależności między elementami środowiska.
 - Umiejętności. Uczeń:
 - poprawnie interpretuje mapy różnej treści,
 - analizuje dane statystyczne i formułuje wnioski,
 - wskazuje związki między działalnością człowieka a stanem środowiska,
 - proponuje proste rozwiązania problemów środowiskowych,
 - aktywnie współpracuje w grupie.
 - Postawy. Uczeń:
 - wykazuje postawę proekologiczną,
 - rozumie znaczenie „małej ojczyzny” i przejawia postawę patriotyczną,
 - szanuje dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe.
-

- Wiedza. Uczeń:
 - biegle posługuje się terminologią geograficzną,
 - wyjaśnia złożone procesy przyrodnicze i społeczno-gospodarcze,
 - analizuje przestrzenne zróżnicowanie środowiska w skali lokalnej, regionalnej i globalnej,
 - integruje wiedzę przyrodniczą z ekonomiczną i społeczną.
 - Umiejętności. Uczeń:
 - samodzielnie interpretuje mapy, wykresy i dane statystyczne,
 - formułuje hipotezy i samodzielnie wyciąga trafne wnioski,
 - ocenia zjawiska społeczno-gospodarcze w Polsce i na świecie,
 - wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne,
 - wykazuje rozwiniętą wyobraźnię przestrzenną.
 - Postawy. Uczeń:
 - angażuje się w działania prośrodowiskowe,
 - wykazuje dojrzałą postawę obywatelską i społeczną,
 - świadomie kształtuje pozytywne relacje z najbliższym otoczeniem.
-

- Wiedza. Uczeń:
 - posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania,
 - samodzielnie poszerza wiedzę geograficzną,
 - dostrzega i wyjaśnia złożone, wieloaspektowe zależności w środowisku geograficznym.
 - Umiejętności. Uczeń:
 - samodzielnie prowadzi obserwacje i projekty badawcze,
 - formułuje oryginalne wnioski i trafne uogólnienia,
 - proponuje innowacyjne rozwiązania problemów środowiskowych,
 - z powodzeniem uczestniczy w konkursach i projektach geograficznych,
 - w pełni wykorzystuje wiedzę geograficzną w życiu codziennym.
 - Postawy. Uczeń:
 - wykazuje szczególne zainteresowania i pasję geograficzną,
 - jest liderem działań proekologicznych i społecznych,
 - aktywnie promuje postawę szacunku wobec środowiska i innych kultur,
 - świadomie buduje tożsamość lokalną, regionalną i narodową przy jednoczesnym otwarciu na świat.
-