

Wiedza:

- Opanowanie podstawowego słownictwa przyrodniczego (biologicznego, geograficznego, z elementami słownictwa fizycznego i chemicznego).
- Poznanie różnych sposobów prowadzenia obserwacji i orientacji w terenie.
- Poznanie planów i map jako źródeł informacji geograficznych.
- Poznanie układów budujących organizm człowieka (kostny, oddechowy, pokarmowy, krwionośny, rozrodczy, nerwowy).
- Poznanie przyrodniczych i antropogenicznych składników środowiska, rozumienie prostych zależności między tymi składnikami.
- Poznanie cech i zmian krajobrazu w najbliższej okolicy szkoły.

Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce:

- Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie w tym korzystanie z różnych pomocy: planu, mapy, lupy, kompasu, taśmy mierniczej, lornetki itp.
- Wykonywanie obserwacji i doświadczeń zgodnie z instrukcją (słowną, tekstową i graficzną), właściwe ich dokumentowanie i prezentowanie wyników.
- Analizowanie, dokonywanie opisu, porównywanie, klasyfikowanie, korzystanie z różnych źródeł informacji (np. własnych obserwacji, badań, doświadczeń, tekstów, map, tabel, fotografii, filmów, technologii informacyjno-komunikacyjnych).
- Wykorzystanie zdobytej wiedzy o budowie, higienie własnego organizmu w codziennym życiu.
- Stosowanie zasad dbałości o własne zdrowie, w tym zapobieganie chorobom.
- Wskazywanie przystosowań organizmów do środowiska życia i zdobywania pokarmu.
- Dostrzeganie zależności występujących między poszczególnymi składnikami środowiska przyrodniczego, jak również między składnikami środowiska a działalnością człowieka.

Kształtowanie postaw – wychowanie:

- Uważne obserwowanie zjawisk przyrodniczych, dokładne i skrupulatne przeprowadzenie doświadczeń, posługiwanie się instrukcją przy wykonywaniu pomiarów i doświadczeń, sporządzanie notatek i opracowywanie wyników.
 - Dostrzeganie wielostronnej wartości przyrody w integralnym rozwoju człowieka.
 - Właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.
 - Doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie.
 - Rozwijanie wrażliwości na wszelkie przejawy życia.
 - Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.
 - Przyjmowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego przez:
 - właściwe zachowania w środowisku przyrodniczym;
 - współodpowiedzialność za stan najbliższej okolicy;
 - działania na rzecz środowiska lokalnego;
 - wrażliwość na piękno natury, a także ładu i estetyki zagospodarowania najbliższej okolicy;
 - świadome działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego i ochrony przyrody.
-

- Wiedza. Uczeń:
 - nie opanował podstawowego słownictwa przyrodniczego,
 - nie zna podstawowych układów budujących organizm człowieka,
 - nie rozpoznaje podstawowych elementów mapy i planu,
 - nie rozróżnia składników środowiska przyrodniczego i antropogenicznego.
 - Umiejętności. Uczeń:
 - nie potrafi prowadzić obserwacji zgodnie z instrukcją,
 - nie korzysta poprawnie z prostych przyrządów (np. lupy, kompasu),
 - nie potrafi wskazać zależności między elementami środowiska,
 - nie stosuje zasad higieny i dbałości o zdrowie.
 - Postawy. Uczeń:
 - nie wykazuje zainteresowania obserwacją przyrody,
 - nie przestrzega zasad bezpieczeństwa,
 - nie dba o własne otoczenie.
-

- Wiedza. Uczeń:
 - z pomocą nauczyciela posługuje się podstawowym słownictwem przyrodniczym,
 - wymienia wybrane układy człowieka (np. kostny, oddechowy),
 - rozpoznaje plan i mapę jako źródło informacji,
 - wymienia wybrane składniki środowiska.
 - Umiejętności. Uczeń:
 - wykonuje proste obserwacje według instrukcji z pomocą nauczyciela,
 - posługuje się podstawowymi przyrządami z pomocą,
 - wskazuje pojedyncze zależności w środowisku,
 - w ograniczonym stopniu stosuje zasady higieny.
 - Postawy. Uczeń:
 - stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa,
 - wymaga motywowania do pracy i współpracy,
 - sporadycznie dba o środowisko.
-

- Wiedza. Uczeń:

- opanował podstawowe słownictwo przyrodnicze,
- wymienia i krótko opisuje główne układy organizmu człowieka,
- odczytuje proste informacje z planu i mapy,
- rozróżnia składniki przyrodnicze i antropogeniczne środowiska,
- opisuje krajobraz najbliższej okolicy.

- Umiejętności. Uczeń:

- wykonuje obserwacje i proste doświadczenia według instrukcji,
- korzysta z lupy, kompasu, planu,
- dokonuje prostych opisów i porównań,
- wskazuje podstawowe przystosowania organizmów do środowiska,
- stosuje podstawowe zasady higieny.

- Postawy. Uczeń:

- zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa,
 - współpracuje w grupie,
 - wykazuje podstawową troskę o środowisko.
-

- Wiedza. Uczeń:

- poprawnie posługuje się słownictwem przyrodniczym,
- opisuje funkcje głównych układów organizmu człowieka,
- sprawnie odczytuje informacje z planów i map,
- wyjaśnia proste zależności między składnikami środowiska,
- charakteryzuje krajobraz najbliższej okolicy i jego zmiany.

- Umiejętności. Uczeń:

- samodzielnie prowadzi obserwacje i pomiary,
- poprawnie dokumentuje wyniki doświadczeń,
- analizuje informacje z różnych źródeł,
- wyjaśnia przystosowania organizmów do środowiska,
- stosuje wiedzę o higienie w praktyce.

- Postawy. Uczeń:

- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
 - aktywnie współpracuje w zespole,
 - wykazuje odpowiedzialność za stan środowiska.
-

- Wiedza. Uczeń:
 - biegle posługuje się terminologią przyrodniczą,
 - wyjaśnia zależności między układami organizmu człowieka,
 - interpretuje informacje z map, planów, tabel i wykresów,
 - wyjaśnia wpływ działalności człowieka na środowisko,
 - analizuje zmiany krajobrazu w najbliższej okolicy.
 - Umiejętności. Uczeń:
 - samodzielnie planuje i przeprowadza proste doświadczenia,
 - dokładnie dokumentuje i prezentuje wyniki,
 - formułuje wnioski na podstawie obserwacji,
 - wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w środowisku,
 - świadomie stosuje zasady zdrowego stylu życia.
 - Postawy. Uczeń:
 - wykazuje dużą aktywność i zaangażowanie,
 - pełni rolę lidera w pracy zespołowej,
 - podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego,
 - wykazuje wrażliwość na piękno przyrody.
-

- Wiedza. Uczeń:
 - w pełni opanował i twórczo wykorzystuje słownictwo przyrodnicze,
 - samodzielnie wyjaśnia złożone zależności między elementami środowiska,
 - wykazuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania.
 - Umiejętności. Uczeń:
 - samodzielnie inicjuje i projektuje doświadczenia,
 - korzysta z różnych źródeł informacji (w tym technologii informacyjno-komunikacyjnych),
 - formułuje trafne, pogłębione wnioski,
 - proponuje rozwiązania problemów środowiskowych w najbliższej okolicy.
 - Postawy. Uczeń:
 - jest wzorem postawy proekologicznej,
 - inicjuje działania na rzecz ochrony środowiska,
 - wykazuje szczególną odpowiedzialność, samodzielność i kulturę pracy,
 - aktywnie uczestniczy w konkursach, projektach i akcjach przyrodniczych.
-