

**(Zespół Szkolno-Przedszkolny
w Powroźniku**

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
*rok szkolny 2026/2027***

- I. Wprowadzenie do programu
- II. Cele i zadania programu wychowawczo–profilaktycznego
- III. Wartości wychowawcze
- IV. Wartości profilaktyczne
- V. Psychospołeczna diagnoza środowiska szkolnego
- VI. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka
- VII. Wizja i misja szkoły i placówki
- VIII. Sylwetka absolwenta szkoły
- IX. Tradycje szkoły
- X. Priorytety szkoły
- XI. Główne metody pracy
- XII. Formy realizacji
- XIII. Struktura oddziaływań wychowawczych
- XIV. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
- XV. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- XVI. Przewidywane efekty działań profilaktycznych
- XVII. Ewaluacja
- XVIII. Akty prawne
- XIX. Plan działań wychowawczo–profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027

I. WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Powroźniku został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, analizy czynników chroniących oraz czynników ryzyka, a także wniosków wynikających z Programu Wychowawczo–Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026.

Podstawę opracowania programu stanowiły:

- obserwacje funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym,
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- analiza sytuacji wychowawczej klas,
- wnioski z pracy zespołów nauczycielskich i specjalistów,
- analiza frekwencji, zachowania i osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- wyniki ankiet skierowanych do uczniów, rodziców,
- rozpoznanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów,
- ocena skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych w roku szkolnym 2025/2026.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy oraz ewaluacji programu z roku szkolnego 2025/2026 zauważono potrzebę dalszego wzmocnienia działań w zakresie:

- wspierania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy,
- profilaktyki uzależnień behawioralnych,

- rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów,
- budowania odporności psychicznej i społecznej,
- promowania higieny cyfrowej i aktywności offline,
- wzmacniania współpracy szkoły z rodzicami,
- rozwijania kompetencji cyfrowych oraz krytycznego myślenia,
- edukacji zdrowotnej i promocji zdrowego stylu życia,
- działań związanych z bezpieczeństwem uczniów oraz Standardami Ochrony Małoletnich,
- wspierania uczniów w sytuacjach kryzysowych,
- rozwijania oceniania kształtującego, pracy projektowej oraz aktywizujących metod nauczania.

Przeprowadzona analiza wykazała również potrzebę dalszego indywidualizowania wsparcia uczniów, wzmacniania poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz podejmowania działań ukierunkowanych na tworzenie przyjaznego, wspierającego i bezpiecznego środowiska edukacyjnego zgodnego z założeniami Reformy26 i „Kompasu Jutra”.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Powroźniku stanowi podstawę działań wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych oraz edukacyjnych realizowanych wobec uczniów przy współudziale rodziców, nauczycieli, specjalistów, instytucji wspierających szkołę oraz środowiska lokalnego.

Program uwzględnia podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, założenia Reformy26 oraz ideę „Kompasu Jutra”, ukierunkowaną na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej, bezpiecznej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

Działania szkoły koncentrują się na:

- wspieraniu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- wzmacnianiu profilaktyki zachowań ryzykownych,
- budowaniu odporności psychicznej i społecznej uczniów,
- edukacji zdrowotnej,
- przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej,
- promowaniu higieny cyfrowej,
- rozwijaniu kompetencji społecznych i obywatelskich,
- wspieraniu rodziców w procesie wychowania,
- zapewnieniu bezpieczeństwa zgodnego ze Standardami Ochrony Małoletnich,
- rozwijaniu krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji,
- wspieraniu indywidualnego rozwoju ucznia poprzez ocenę funkcjonowania i dostosowanie oddziaływań edukacyjnych.

Program ma charakter otwarty i będzie podlegał ewaluacji oraz modyfikacjom zgodnie z potrzebami uczniów, rodziców oraz zmianami prawa oświatowego. Program opiera się na założeniu, że szkoła jest miejscem wspierającym wszechstronny rozwój dziecka i młodego człowieka – zarówno w sferze poznawczej, emocjonalnej, społecznej, zdrowotnej, jak i moralnej. Działania wychowawczo–profilaktyczne podejmowane przez szkołę mają na celu tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i wymagającego środowiska edukacyjnego, w którym każdy uczeń może rozwijać swoje możliwości, budować poczucie własnej wartości, uczyć się odpowiedzialności oraz funkcjonowania w społeczeństwie opartym na wzajemnym szacunku i współpracy.

W centrum działań szkoły znajduje się uczeń oraz jego potrzeby rozwojowe, edukacyjne, emocjonalne i społeczne. Szkoła podejmuje działania wspierające budowanie odporności psychicznej i społecznej uczniów, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, uzależnieniom

behawioralnym i zagrożeniom wynikającym z nadmiernego korzystania z technologii cyfrowych. Szczególny nacisk położony został na promocję zdrowia psychicznego, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem oraz sytuacjami kryzysowymi.

Program zakłada ścisłą współpracę szkoły z rodzicami, specjalistami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę. Istotnym elementem działań szkoły jest zapewnienie bezpieczeństwa uczniom zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich oraz podejmowanie działań profilaktycznych i edukacyjnych wzmacniających świadomość dzieci, rodziców i nauczycieli w zakresie ochrony dzieci przed krzywdzeniem.

Szkoła wspiera uczniów także w rozwijaniu kompetencji społecznych, obywatelskich i patriotycznych, budowaniu odpowiedzialności za siebie i innych oraz przygotowaniu do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym. Ważnym elementem programu jest również edukacja zdrowotna, promocja zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

W związku z dynamicznym rozwojem nowych technologii program uwzględnia działania związane z rozwijaniem kompetencji cyfrowych, promowaniem higieny cyfrowej, bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji i zasobów edukacyjnych dostępnych w środowisku cyfrowym, w tym Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Program zakłada również wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, rozwijanie ciekawości poznawczej, pracy projektowej oraz kształcenia interdyscyplinarnego, zgodnie z ideą nowoczesnej szkoły rozwijającej sprawczość, samodzielność i aktywność ucznia.

W programie uwzględniono następujące kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy²⁶ – Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line.
5. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym.
7. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
8. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.
9. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
10. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.
11. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
12. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Realizacja programu odbywa się we współpracy całej społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, specjalistów, pracowników szkoły oraz instytucji wspierających działania wychowawcze i profilaktyczne placówki.

II. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNEGO

1. Integracja uczniów w zespołach klasowych oraz doskonalenie relacji interpersonalnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.
2. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów oraz rozwijanie odporności emocjonalnej i społecznej.

3. Kształtowanie postaw promujących zdrowy styl życia, aktywność fizyczną i odpowiedzialność za własne zdrowie.
4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, emocjami i sytuacjami kryzysowymi.
5. Przeciwdziałanie agresji, cyberprzemocy i uzależnieniom behawioralnym.
6. Promowanie higieny cyfrowej oraz równowagi pomiędzy aktywnością online i offline.
7. Rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz odpowiedzialnego korzystania z Internetu, sztucznej inteligencji i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
8. Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich oraz budowanie bezpiecznego środowiska szkolnego.
9. Wspieranie uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości i sprawczości.
10. Rozwijanie kompetencji społecznych, obywatelskich i patriotycznych.
11. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły i rodziny.
12. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów z wykorzystaniem oceny funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym.
13. Wspieranie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.
14. Wdrażanie oceniania kształtującego oraz metod aktywizujących.
15. Rozwijanie ciekawości poznawczej, pracy projektowej i kształcenia interdyscyplinarnego.
16. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, kreatywności i przedsiębiorczości.
17. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
18. Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.
19. Promowanie kształcenia zawodowego i współpracy szkoły z otoczeniem społecznym.
20. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz kultury języka.
21. Budowanie postaw szacunku, tolerancji i otwartości wobec innych ludzi.

III. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Szkoła realizuje działania wychowawcze oparte na następujących wartościach:

1. Szacunek dla godności człowieka.
2. Odpowiedzialność za siebie i innych.
3. Patriotyzm i postawy obywatelskie.
4. Uczciwość, szczerłość i sprawiedliwość.
5. Empatia i wrażliwość społeczna.
6. Tolerancja i szacunek wobec różnorodności.
7. Bezpieczeństwo i ochrona małoletnich.
8. Zdrowie psychiczne i dobrostan ucznia.
9. Zdrowy styl życia i aktywność fizyczna.
10. Higiena cyfrowa i odpowiedzialność medialna.
11. Krytyczne myślenie i świadome korzystanie z informacji.
12. Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.
13. Współpraca i dialog.
14. Wolontariat i pomoc potrzebującym.
15. Samodzielność i przedsiębiorczość.
16. Rozwijanie zainteresowań i talentów.
17. Szacunek do tradycji narodowej i regionalnej.
18. Poszanowanie środowiska naturalnego.

19. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.

20. Budowanie odporności psychicznej i społecznej.

IV. WARTOŚCI PROFILAKTYCZNE

Profilaktyka rozumiana jest jako proces wspierający ucznia w prawidłowym rozwoju fizycznym, psychicznym, emocjonalnym i społecznym.

Działania profilaktyczne szkoły obejmują:

- profilaktykę przemocy i agresji,
- profilaktykę uzależnień behawioralnych,
- przeciwdziałanie cyberprzemocy,
- wspieranie zdrowia psychicznego,
- wzmacnianie relacji rówieśniczych,
- rozwijanie umiejętności społecznych,
- edukację zdrowotną,
- edukację dotyczącą bezpieczeństwa,
- promocję aktywności offline,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów,
- ochronę dzieci przed krzywdzeniem zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich.

V. PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

W szkole corocznie prowadzona jest diagnoza potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych uczniów.

Diagnoza obejmuje:

- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwację funkcjonowania uczniów,
- analizę sytuacji wychowawczej klas,
- analizę frekwencji i osiągnięć edukacyjnych,
- rozmowy indywidualne,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- ocenę funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym,
- rozpoznawanie czynników ryzyka i czynników chroniących,
- analizę sytuacji związanych z bezpieczeństwem i dobrostanem psychicznym uczniów.

Na podstawie diagnozy oraz kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 wyznaczono główne obszary działań:

- wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej,
- profilaktyka uzależnień behawioralnych,
- edukacja zdrowotna,
- promocja aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia,
- higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci,
- odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji,

- wspieranie rodziców w procesie wychowania,
- budowanie odporności społecznej,
- rozwijanie kompetencji obywatelskich i patriotycznych,
- ocenianie kształtujące i aktywizacja uczniów,
- wspieranie uczniów w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- rozwijanie pracy projektowej i kształcenia interdyscyplinarnego.

VI. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka:

- niska samoocena,
- osłabione relacje rodzinne,
- dysfunkcje w rodzinie,
- trudności emocjonalne,
- izolacja społeczna,
- przemoc rówieśnicza,
- cyberprzemoc,
- nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych,
- brak higieny cyfrowej,
- uzależnienia behawioralne,
- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- brak wsparcia emocjonalnego,

- negatywna presja rówieśnicza,
- trudności szkolne,
- zaburzone relacje społeczne,
- brak konstruktywnych zainteresowań.

Czynniki chroniące:

- dobre relacje rodzinne,
- poczucie bezpieczeństwa,
- wsparcie emocjonalne,
- pozytywne relacje rówieśnicze,
- rozwijanie zainteresowań,
- aktywność sportowa,
- aktywność społeczna,
- wolontariat,
- współpraca szkoły z rodzicami,
- dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- rozwijanie kompetencji społecznych,
- pozytywny klimat szkoły,
- respektowanie Standardów Ochrony Małoletnich,
- rozwijanie odporności psychicznej.

VII. WIZJA I MISJA SZKOŁY

Misja szkoły

Szkoła wspiera wszechstronny rozwój ucznia, tworząc bezpieczne, przyjazne i wymagające środowisko edukacyjne zgodne z założeniami Reformy²⁶ i „Kompasu Jutra”.

Naszym priorytetem jest dobrostan ucznia, rozwój kompetencji społecznych, emocjonalnych i obywatelskich oraz przygotowanie młodego człowieka do odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Wizja szkoły

Szkoła jest miejscem:

- bezpiecznym i przyjaznym,
- wspierającym zdrowie psychiczne,
- rozwijającym potencjał każdego ucznia,
- budującym odporność społeczną,
- promującym zdrowy styl życia,
- przeciwdziałającym przemocy i wykluczeniu,
- uczącym odpowiedzialnego korzystania z technologii,
- wspierającym współpracę z rodzicami,
- rozwijającym aktywność społeczną i obywatelską uczniów,
- wdrażającym ocenianie kształtujące oraz metody aktywizujące.

VIII. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent szkoły:

- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne,
- potrafi budować prawidłowe relacje społeczne,
- jest odpowiedzialny i empatyczny,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- zna Standardy Ochrony Małoletnich,
- potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu,
- zachowuje higienę cyfrową,
- odpowiedzialnie korzysta z AI,
- wykazuje postawy obywatelskie i patriotyczne,
- jest aktywny społecznie,
- potrafi współpracować,
- radzi sobie z emocjami i stresem,
- szanuje innych ludzi,
- potrafi podejmować świadome decyzje edukacyjno-zawodowe,
- rozwija swoje zainteresowania i pasje,
- jest przygotowany do dalszej edukacji i życia społecznego.

IX. TRADYCJE SZKOŁY

Szkoła pielęgnuje tradycje narodowe, regionalne i szkolne oraz organizuje wydarzenia integrujące społeczność szkolną.

Dodatkowo realizowane są:

- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- Tydzień Zdrowia Psychicznego,
- Dzień Profilaktyki,
- akcje promujące aktywność offline,
- działania związane z edukacją zdrowotną,
- działania promujące wolontariat i integrację społeczną,
- warsztaty dotyczące bezpieczeństwa i pierwszej pomocy.

X. PRIORYTETY SZKOŁY

1. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów.
2. Profilaktyka przemocy i uzależnień behawioralnych.
3. Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich.
4. Edukacja zdrowotna i promocja zdrowego stylu życia.
5. Rozwijanie odporności społecznej uczniów.
6. Wspieranie rodziców w procesie wychowania.
7. Rozwijanie kompetencji cyfrowych i higieny cyfrowej.
8. Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie aktywności offline.
10. Wspieranie oceniania kształtującego i metod aktywizujących.
11. Rozwijanie pracy projektowej i kształcenia interdyscyplinarnego.

12. Rozwijanie kompetencji obywatelskich i patriotycznych.
13. Wspieranie doradztwa zawodowego.
14. Rozpoznawanie potrzeb uczniów poprzez ocenę funkcjonowania.
15. Wspieranie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.

XI. GŁÓWNE METODY PRACY

- metody aktywizujące,
- metoda projektu,
- drama,
- burza mózgów,
- dyskusja,
- trening umiejętności społecznych,
- zajęcia warsztatowe,
- elementy oceniania kształtującego,
- praca zespołowa,
- działania praktyczne,
- działania profilaktyczne,
- działania integracyjne,
- projekty interdyscyplinarne.

XII. FORMY REALIZACJI

- zajęcia wychowawcze,
- warsztaty profilaktyczne,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
- zajęcia specjalistyczne,
- działania z zakresu edukacji zdrowotnej,
- programy profilaktyczne,
- spotkania z psychologiem,
- spotkania z Policją,
- działania dotyczące SOM,
- działania promujące zdrowie psychiczne,
- zajęcia z zakresu pierwszej pomocy,
- działania promujące higienę cyfrową,
- akcje promujące aktywność offline,
- projekty edukacyjne,
- działania wolontariackie,
- działania patriotyczne i obywatelskie,
- doradztwo zawodowe,
- współpraca z rodzicami,
- konsultacje specjalistyczne.

XIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrekcja

- wspiera działania profilaktyczne i wychowawcze,
- dba o bezpieczeństwo uczniów oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- monitoruje wdrażanie SOM,
- organizuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne,
- wspiera współpracę z rodzicami,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole takich organizacji np. wolontariat, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, nauczycielami, specjalistami, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i przyjmuje go do realizacji po uchwaleniu przez Radę Rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Nauczyciele

- wspierają dobrostan uczniów,
- reagują na sytuacje kryzysowe,
- rozwijają kompetencje społeczne uczniów,
- realizują działania profilaktyczne,
- promują zdrowy styl życia,
- rozwijają kompetencje cyfrowe i higienę cyfrową,
- współpracują z wychowawcami, specjalistami szkolnymi

Wychowawcy

- integrują zespół klasowy,
- monitorują funkcjonowanie uczniów,
- wspierają zdrowie psychiczne uczniów,
- współpracują z rodzicami,
- realizują działania profilaktyczne,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży

Specjaliści szkolni

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami, a w szczególności rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze i zagrożonych demoralizacją,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym,
- wspierają nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozpoznają wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określają, organizują formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- udzielają pomocy w formie poradnictwa, konsultacji, zajęć indywidualnych i grupowych,
- pomoc w pokonywaniu trudności przez uczniów mających problemy osobiste, szkolne i życiowe,
- pomoc w lepszym funkcjonowaniu społecznym dzieci i młodzieży

Rodzice

- współpracują ze szkołą,
- wspierają działania wychowawcze,
- uczestniczą w działaniach profilaktycznych,
- dbają o bezpieczeństwo i dobrostan dzieci,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami, specjalistami uczącymi w klasie,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły

Samorząd Uczniowski

- współorganizuje życie szkoły,
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- promuje postawy obywatelskie,
- wspiera działania integracyjne,
- angażuje uczniów w działania społeczne i profilaktyczne,
- jest koordynatorem akcji lokalnych i ogólnopolskich,
- dba o dobre imię i honor szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu,

XIV. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Współpraca szkoły z rodzicami opiera się na:

- partnerstwie,
- wzajemnym szacunku,
- wspólnym wspieraniu rozwoju ucznia,

- współpracy w zakresie zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa dzieci,
- wspólnym przeciwdziałaniu przemocy i uzależnieniom,
- współpracy w zakresie higieny cyfrowej,
- wspieraniu rodziców w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- współpracy w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspólnym wdrażaniu Standardów Ochrony Małoletnich.

XV. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczeń:

- zachowuje się z szacunkiem wobec innych,
- nie stosuje przemocy,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- reaguje na krzywdę innych osób,
- odpowiedzialnie korzysta z Internetu,
- przestrzega zasad higieny cyfrowej,
- dba o zdrowie psychiczne swoje i innych,
- przestrzega zasad wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich,
- szanuje mienie szkoły i innych osób,
- współpracuje z rówieśnikami i nauczycielami.

XVI. PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Uczeń:

- zna zasady zdrowego stylu życia,
- potrafi dbać o zdrowie psychiczne,
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- zna zagrożenia związane z cyberprzemocą,
- stosuje zasady higieny cyfrowej,
- odpowiedzialnie korzysta z nowych technologii i AI,
- zna zasady bezpieczeństwa,
- zna Standardy Ochrony Małoletnich,
- potrafi współpracować z innymi,
- rozwija kompetencje społeczne,
- potrafi podejmować świadome decyzje edukacyjno-zawodowe,
- angażuje się w działania społeczne i obywatelskie.

XVII. EWALUACJA PROGRAMU

Program będzie podlegał systematycznej ewaluacji poprzez:

- ankiety dla uczniów,
- ankiety dla rodziców,
- rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami,
- obserwacje,

- analizę dokumentacji,
- analizę działań profilaktycznych,
- analizę sytuacji wychowawczej,
- ocenę skuteczności podejmowanych działań,
- analizę potrzeb uczniów i rodziców.

Wnioski z ewaluacji będą wykorzystywane do modyfikacji programu zgodnie z potrzebami społeczności szkolnej oraz kierunkami polityki oświatowej państwa.

XVIII. AKTY PRAWNE

Program opracowano na podstawie:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 i 1019 oraz z 2026 r. poz. 203 i 319)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820 i 904)
- Ustawa z dnia 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 1036).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm., w tm Dz. U. z 2026 r. poz. 1004)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich (test jedn. Dz. U. z 2026 r. poz. 110)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (tekst jedn. Dz. U. z 202 r. poz. 1280, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2026 r. poz. 378)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 12 marca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania (Dz. U. z 2026 r. poz. 380)
- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325)
- Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Powroźniku, Standardy Ochrony Małoletnich, szkolny zestaw programów nauczania, program wychowania przedszkolnego oraz procedury wewnętrzne

XIX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego stanowi spójną koncepcję działań wychowawczych, profilaktycznych, opiekuńczych i edukacyjnych podejmowanych przez szkołę na rzecz wszechstronnego rozwoju ucznia.

Realizacja programu ma na celu wspieranie uczniów w osiąganiu dojrzałości emocjonalnej, społecznej, zdrowotnej i obywatelskiej, rozwijaniu kompetencji niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym świecie oraz budowaniu poczucia bezpieczeństwa, sprawczości i odpowiedzialności.

Szkoła dąży do budowania atmosfery wzajemnego szacunku, współpracy i odpowiedzialności, w której każdy uczeń ma możliwość rozwijania swoich zainteresowań, talentów i kompetencji oraz otrzymuje wsparcie adekwatne do swoich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

I. OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole, poza szkołą oraz w środowisku cyfrowym. Edukacja dotycząca Standardów Ochrony Małoletnich. Budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, procedurami oraz Standardami Ochrony Małoletnich. 2. Omawianie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych, przerw, wycieczek, wydarzeń szkolnych oraz korzystania z Internetu. 3. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 4. Organizowanie zajęć dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową. 5. Kształtowanie odpowiedzialnych postaw związanych z bezpieczeństwem własnym i innych osób. 6. Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, ratownikami medycznymi. 7. Realizacja warsztatów dotyczących ochrony dzieci przed krzywdzeniem oraz procedur wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich. 8. Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz szukania pomocy. 9. Realizacja działań związanych z budowaniem odporności społecznej uczniów.	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel techniki, specjaliści szkolni, zaproszeni goście

	10. Promowanie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych i Internetu. Gazetki tematyczne przy gabinetach specjalistów.	
Przeciwdziałanie agresji, przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy.	1. Systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej klas oraz monitorowanie relacji rówieśniczych. 2. Wczesne rozpoznawanie zachowań agresywnych i podejmowanie działań interwencyjnych. 3. Organizowanie warsztatów dotyczących radzenia sobie z emocjami, stresem i konfliktami. 4. Kształtowanie postaw empatii, szacunku i odpowiedzialności społecznej. 5. Realizacja zajęć dotyczących przeciwdziałania przemocy psychicznej, fizycznej oraz przemocy w sieci. 6. Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających z uczniami i rodzicami. 7. Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę i dziecko. 8. Organizacja obchodów Dnia Życzliwości, Dnia Bezpiecznego Internetu oraz działań profilaktycznych związanych z bezpieczeństwem uczniów.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, zaproszeni goście

	9. Edukacja uczniów w zakresie odpowiedzialności prawnej nieletnich. 10. Wdrażanie działań wzmacniających poczucie bezpieczeństwa psychicznego uczniów.	
Ochrona uczniów niepełnosprawnych ruchowo, intelektualnie.	1. Zapewnienie podczas przerw szczególnej opieki uczniom z orzeczoną niepełnosprawnością. 2. Udzielanie im pomocy w lokalizacji miejsca zajęć i przemieszczania się po budynku szkolnym. 3. Stwarzanie warunków do nauki w systemie klasowo – lekcyjnym z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, wynikających z niepełnosprawności. 4. Wspieranie uczniów w obsłudze programów wykorzystywanych w komunikacji alternatywnej (w miarę potrzeb). 5. Wdrożenie zajęć integracyjnych w klasach, prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne dla uczniów wykazujących trudne zachowania.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni
Monitorowanie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.	1. Monitoring korytarzy i wejść przed szkołą. 2. Sprawowanie dyżurów międzylekcyjnych. 3. Sprawowanie dyżurów w trakcie dowozu uczniów do szkoły. 4. Przygotowanie, przeprowadzenie i analiza ankiet wśród uczniów klas IV-VIII dot. bezpieczeństwa uczniów w szkole.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni
Utrwalanie algorytmu postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów, np. w czasie pożaru na terenie szkoły.	1. Przeprowadzanie ewakuacji próbnych. 2. Pogadanki w ramach lekcji przedmiotowych i wychowawczych na temat wiedzy pożarniczej i zasad bezpieczeństwa w czasie ewakuacji. 3. Systematyczna kontrola urządzeń gaśniczych w szkole,	wychowawcy, dyrekcja

Zadbanie o bezpieczeństwo uczniów w trakcie wycieczek pieszych i autokarowych.	1. Przestrzeganie regulaminu wycieczek pieszych i autokarowych. 2. Zapoznanie rodziców i uczniów z regulaminami bezpieczeństwa na wycieczkach. 3. Informowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach nieprzestrzegania regulaminu wycieczek przez uczniów. 4. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w wycieczkach w roli opiekuna wspomagającego.	wychowawcy, nauczyciele
Zapobieganie cyberprzemocy w szkole.	1. Egzekwowanie regulaminu zakazu korzystania z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych w szkole. 2. Rozwijanie kompetencji cyfrowych w tym prawidłowego wykorzystywania narzędzi i programów.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni, zaproszeni goście
Wyrabianie nawyku dbania o własne bezpieczeństwo w Internecie	1. Organizowanie zajęć, warsztatów dotyczących bezpieczeństwa w sieci. 2. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. 3. Pedagogizacja rodziców w zakresie wypracowania u dzieci nawyku dbałości o własne bezpieczeństwo w sieci. 4. Ostrzeganie uczniów i rodziców przed włączaniem się do „gier” manipulujących zachowaniem (spotkanie z funkcjonariuszami Policji ds. cyberprzemocy).	wychowawcy, nauczyciele informatyki, specjaliści szkolni, zaproszeni goście

II. OBSZAR: ZDROWIE

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Edukacja zdrowotna oraz promocja zdrowego stylu życia.	1. Realizacja zagadnień związanych z edukacją zdrowotną podczas lekcji, zajęć wychowawczych i projektów edukacyjnych.	wychowawcy, nauczyciel W-F, nauczyciel edukacji zdrowotnej, nauczyciele biologii, specjaliści szkolni, zaproszeni goście

	2. Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania oraz aktywności fizycznej. 3. Organizowanie działań promujących zdrowy styl życia i aktywność ruchową. 4. Kontynuacja działań pod hasłem „Zdrowe Poniedziałki” zorganizowanie przerwy śniadaniowej i obiadowej. 5. Obchody światowego Dnia Zdrowia, Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego, Światowego dnia Autyzmu, Światowego Dnia Walki z AIDS, Dnia Tolerancji, Dnia Emocji. 6. Pogadanki na temat chorób odżywiania się (anoreksja, bulimia, otyłość). 7. Lekcje skierowane na profilaktykę uzależnień (nikotynizm, alkoholizm, lekomania, narkomania, środki psychoaktywne, uzależnienie od Internetu). 8. Pogadanki/lekcje tematycznie związane z profilaktyką chorób zakaźnych. 9. Organizacja spotkań ze specjalistami zajmującymi się zdrowiem i profilaktyką. 10. Propagowanie zasad higieny osobistej, higieny psychicznej i higieny cyfrowej. 11. Organizowanie działań związanych z profilaktyką chorób oraz wzmacnianiem odporności organizmu. 12. Edukacja uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Warsztaty z ratownikiem medycznym. Obchody Światowego Dnia RKO.	
--	---	--

	13. Promowanie aktywności offline i ograniczania nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych. Zajęcia z edukacji zdrowotnej. 14. Spotkanie z trenerem personalnym	
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego.	1. Prowadzenie kół zainteresowań (koło teatralne) 2. Organizacja zajęć edukacyjnych i ruchowych na świeżym powietrzu. 3. Zajęcia na sali i placu zabaw. 4. Organizowanie wycieczek szkolnych, rajdów pieszych. 5. Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, zajęcia SKS, treningi w klubach sportowych, zawody sportowe, zajęcia SKKT (Szkolne Koło Krajoznawczo Turystyczne)	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciel W-F
Wyrabianie nawyków higienicznych.	1. Fluoryzacja zębów. 2. Pogadanki na temat higieny jamy ustnej, osobistej, snu na lekcjach przyrody i biologii.	pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody, nauczyciel biologii
Edukacja ekologiczna.	1. Realizacja bloku tematycznego pod hasłem: „Zanieczyszczenie powietrza” jako jeden z największych problemów całego świata” na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przyrody i biologii. 2. Wskazywanie źródeł zanieczyszczeń powietrza. 3. Omawianie skutków zanieczyszczeń powietrza dla człowieka i przyrody. 4. Proponowanie działań mających na celu ochronę powietrza. 5. Obchody Dnia Ziemi. 6. Uczestnictwo w akcji „Sprzątanie Świata”, 7. Udział w akcjach opiekuńczych na rzecz zwierząt i innych akcjach, wycieczki krajoznawcze. 8. Współpraca z lokalnym schroniskiem dla zwierząt.	nauczyciel przyrody, nauczyciel biologii, wychowawcy, nauczyciele,

	9. Przeprowadzenie lekcji poświęconej ochronie środowiska, całoroczna akcja „Nie wyrzucaj, lecz wrzucaj”, wycieczki edukacyjne (Leśny Zakład Doświadczalny, rozlewnia wód mineralnych w Tyliczu).	
Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów oraz budowanie odporności psychicznej i społecznej.	1. Systematyczne monitorowanie samopoczucia uczniów. 2. Organizowanie zajęć dotyczących emocji, stresu, relacji interpersonalnych i kryzysów psychicznych. 3. Prowadzenie warsztatów rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. 4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz poczucia sprawczości uczniów. 5. Prowadzenie działań integracyjnych i adaptacyjnych. 6. Zapewnienie uczniom dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 7. Organizowanie wsparcia dla uczniów znajdujących się w sytuacjach kryzysowych. 8. Edukacja uczniów i rodziców dotycząca zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. 9. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z porażką i trudnościami. 10. Promowanie pozytywnych relacji rówieśniczych i przeciwdziałanie wykluczeniu.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni

Organizacja wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozpoznawanie potrzeb uczniów z wykorzystaniem oceny funkcjonowania.	1. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. 2. Analiza funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym. 3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów. 4. Organizowanie zajęć specjalistycznych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 5. Współpraca z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną oraz instytucjami wspierającymi rodzinę. 6. Współpraca z rodzicami uczniów w zakresie planowania wsparcia. 7. Realizacja działań wzmacniających integrację i włączanie społeczne uczniów.	wychowawcy, specjaliści szkolni
Edukacja w zakresie zdrowia psychicznego.	1. Podejmowanie na zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach tematyki skierowanej na edukację uczniów w zakresie zdrowia psychicznego (oznaki depresji, nasze lęki, przyczyny samookaleczeń) z dostosowaniem treści do wieku uczniów. 2. Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją – warsztaty 3. Realizacja tematyki: źródła stresu i jego istota, jak radzić sobie ze stresem, gdzie szukać pomocy, przyjaźń, poznajemy siebie. 4. Spotkania ze specjalistami. 5. Organizacja zajęć na świeżym powietrzu. 6. Podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe. 7. Promowanie empatii i wrażliwości na krzywdę innych.	wychowawcy, nauczyciel W-F, specjaliści szkolni

	8. Podejmowanie działań skierowanych na wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. 9. Organizacja konsultacji, porad i terapii psychologicznej w szkole. 10. Wykorzystywanie interaktywnych narzędzi pracy z uczniami na zajęciach wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych (gry, filmy). 11. Edukacja środowisk rodzinnych na zebraniach klasowych oraz w trakcie indywidualnych rozmów.	
--	--	--

III. OBSZAR: RELACJE INTERPERSONALNE

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Adaptacja uczniów klas pierwszych do warunków szkolnych.	1. Częste rozmowy z rodzicami i uczniami w celu rozpoznawania potrzeb indywidualnych ucznia oraz trosk rodziców. 2. Zapoznanie rodziców ze sposobem organizowania edukacji i opieki nad uczniami, klasowym planem wychowawczym, rozkładem dowozów, planem pracy świetlicy. 3. Zajęcia integrujące zespoły rówieśnicze. 4. Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole. 5. Ustalanie zasad grupowych i indywidualnych – kontrakty. 6. Wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinet dyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna.	wychowawcy, specjaliści szkolni

Integracja zespołów klasowych i budowanie prawidłowych relacji społecznych.	1. Organizowanie zajęć integracyjnych i adaptacyjnych. 2. Wspólne organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych. 3. Wzmacnianie współpracy pomiędzy uczniami. 4. Kształtowanie umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów. 5. Rozwijanie postaw empatii i tolerancji. 6. Integracja uczniów różnych narodowości i kultur. 7. Wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu.	wychowawcy, opiekunowie samorządu uczniowskiego i wolontariatu
Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów.	1. Realizacja zajęć dotyczących komunikacji interpersonalnej. 2. Rozwijanie umiejętności współpracy, asertywności i odpowiedzialności. 3. Prowadzenie działań rozwijających empatię i postawy prospołeczne. 4. Organizowanie pracy metodą projektu i działań zespołowych. 5. Rozwijanie samodzielności oraz umiejętności podejmowania decyzji. 6. Wspieranie aktywności społecznej uczniów.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni

Wspieranie uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości oraz rozwijaniu kompetencji przyszłości.	1. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 2. Organizowanie konkursów, projektów edukacyjnych i działań rozwijających kreatywność. 3. Rozwijanie kompetencji przyszłości: współpracy, kreatywności, komunikacji i krytycznego myślenia. 4. Rozwijanie umiejętności samopoznania i autorefleksji. 5. Wzmacnianie aktywności poznawczej uczniów. 6. Wspieranie uczniów w osiąganiu sukcesów edukacyjnych i społecznych.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni
---	--	--

V. OBSZAR: ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Monitorowanie dojrzałości szkolnej dzieci z oddziałów przedszkolnych.	1. Obserwacja: pedagogiczna, psychologiczna. 2. Sporządzanie informacji o gotowości szkolnej dziecka. 3. Diagnozowanie gotowości szkolnej w PPP (dzieci z problemami w nabywaniu umiejętności i wiadomości oraz problemami emocjonalnymi). 4. Zajęcia logopedyczne i neurologopedyczne. 5. Zajęcia z psychologiem. 6. Zajęcia z pedagogiem specjalnym i zajęcia z terapeutą pedagogicznym. 7. Zajęcia wczesnego wspomagania (w razie potrzeby).	wychowawcy, specjaliści
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	1. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. 2. Zapoznanie się z dokumentacją PPP. 3. Opracowywanie dokumentacji PPP. 4. Dokonywanie oceny efektywności IPETu i WOPFu.	wychowawcy, specjaliści szkolni

Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, kształtowanie postawy twórczej.	1. Przygotowanie propozycji w zespołach przedmiotowych. 2. Prowadzenie koła plastycznego dla uczniów klas IV-VIII. 3. Prowadzenie koła teatralnego dla uczniów kl. IV, VI-VII 4. Prowadzenie zajęć rozwijających kreatywność. 5. Prowadzenie SKKT (Szkolne Koło Krajoznawczo-Turystyczne),	nauczyciel W-F, nauczyciele wg przydziału czynności
Praca z uczniem zdolnym.	1. Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych. 2. Prowadzenie zajęć rozwijających dla uczniów uzdolnionych. 3. Prowadzenie kół zainteresowań. 4. Różnicowanie zadań na lekcji w zależności od potencjału intelektualnego ucznia. 5. Innowacje pedagogiczne. 6. Umożliwienie reprezentowania szkoły.	nauczyciele
Praca z uczniem mającym trudności w nauce.	1. Diagnozowanie przyczyn trudności w nauce. 2. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego i matematyki. 3. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z opiniami, ze wskazań nauczycieli. 4. Prowadzenie zajęć logopedycznych. 5. Kierowanie uczniów do PPP celem przeprowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej. 6. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 7. Indywidualna opieka pedagoga szkolnego. 8. Indywidualizacja pracy na zajęciach. 9. Przygotowanie dostosowań dla uczniów z opiniami PPP. 10. Objęcie pomocą psychologiczną uczniów potrzebujących wsparcia.	specjaliści szkolni, nauczyciele j. polskiego i matematyki, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy

	11. Zindywidualizowana ścieżka edukacyjna. 12. Wspomaganie uczniów podczas zajęć dydaktycznych. 13. Indywidualne nauczanie.	
Praca z uczniem niepełnosprawnym.	1. Współpraca z PPP. 2. Udział uczniów w zajęciach rewalidacji indywidualnej, neurologopedycznej. 3. Dostosowywanie warunków i treści edukacyjnych do potrzeb możliwości uczniów, opracowywanie arkuszy WOPFU oraz IPET. 4. Wnioskowanie o zmianę zaleceń w orzeczeniach PPP w zależności od potrzeb ucznia. 5. Integrowanie uczniów niepełnosprawnych ze społecznością szkolną. 6. Dbłość o uczestnictwo uczniów w imprezach szkolnych, wycieczkach, lekcjach z zakresu doradztwa zawodowego, zawodach sportowych. 7. Włączanie uczniów do uczestnictwa w konkursach tematycznych. 8. Organizacja dodatkowej opieki w postaci nauczyciela wspomagającego. 9. Wykorzystywanie w pracy z uczniem multimedialnych programów terapeutycznych.	specjaliści szkolni, neurologopeda, nauczyciele
Wykorzystywanie pomocy dydaktycznych i sprzętu pozyskanego w ramach programów.	1. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli w wykorzystywaniu pomocy edukacyjnych oraz sprzętu. 2. Wykorzystywanie pomocy w procesach lekcyjnych i zajęciach terapeutycznych. 3. Wykorzystywanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	nauczyciele, specjaliści szkolni
Działania innowacyjne i projekty edukacyjne.	1. Wprowadzenie innowacji pedagogicznych. 2. Program InstaLing dla Szkół (j. angielski). 3. Magia czytania na co dzień – wprowadzenie metody bostońskiej w klasie I.	nauczyciel j. angielskiego wychowawca kl. 1B

	4. Lektura nie musi być nudna! (j. polski, kontynuacja, kl. IV, VI-VII). 5. Magia teatru (koło teatralne, kl. IV, VI-VII). 6. „Notatka na medal” (kl. V, kontynuacja w kl. VIII). 7. “Nie taka lektura straszna, jak ją malują” - kl. IV-VII. 8. “Mój lekturownik” - kl. V. 9. Krąg korepetytorów - w klasie V 10. Komunikacja na szóstkę - (innowacja w kl. V i kontynuacja w kl. VIII).	nauczyciel j.polskiego nauczyciel j. polskiego
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2. Włączenie rodziców jako partnerów edukacji – zwiększenie ich zaangażowania, świadomości roli, współpracy ze szkołą. 3. Egzekwowanie Programu Naprawczego.	wychowawcy, nauczyciele
Poznanie dorobku kulturowego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2. Wycieczki. 3. Spotkania z podróżnikiem. 4. Organizacja Tygodnia Europejskiego.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści

VI. OBSZAR: PROFILAKTYKA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Informowanie o podjętych działaniach.	1. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Standardami Ochrony Małoletnich, wymaganiami edukacyjnymi, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. 2. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. 3. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.	pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciel edukacji bezpieczeństwa, nauczyciel edukacji zdrowotnej

	4. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez analizowanie monitoringu. 5. Realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych.	
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	1. Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i innych specjalistów dla uczniów i rodziców. 2. Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią. 3. Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań. 4. Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy (Standardy Ochrony Małoletnich). 5. Konsekwentne stosowanie środków wychowawczych (zawartych w statucie szkoły) za niewłaściwe zachowania. 6. Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych. 7. Organizowanie zajęć promujących postawę asertywną. 8. Wzmocniona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie (badania ankietowe). 9. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach, związanych z eliminowaniem agresji i przemocy w szkole. 10. Organizacja lekcji, warsztatów, spektakli profilaktycznych. 11. Tematyczne i warsztatowe zajęcia profilaktyczne „Spójrz inaczej”. 12. Zajęcia profilaktyczne w związku z Tygodniem Przeciwdziałania Przemocy Równieśniczej	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści

	13. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu. 14. Spotkanie z przedstawicielem policji. 15. Zajęcia warsztatowe ze specjalistami. 16. Zajęcia w Sądzie Rejonowym w Muszynie nt. odpowiedzialności nieletnich.	
Wyeliminowanie agresji słownej i wulgaryzmów	1. Natychmiastowe reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw, imprez szkolnych i na lekcjach. 2. Odnotowywanie w dzienniku elektronicznym informacji na temat używania przez ucznia wulgaryzmów. 3. W przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje. 4. Zapobieganie zjawisku „hejtu” poprzez podnoszenie wiedzy uczniów i rodziców na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem i zebraniach klasowych na temat skutków i konsekwencji prawnych stosowania przemocy psychicznej i publicznego obrażania. Stalking – odpowiedzialność karna. 5. Przybliżenie rodzicom przepisów prawa rodzinnego i opiekuńczego. 6. Prowadzenie zajęć wychowawczych, doskonalących umiejętność porozumiewania się.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	1. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni

	2. Zajęcia ze specjalistami dot. stresu, agresji, komunikacji interpersonalnej, asertywności itd. 3. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży.	
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	1. Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego z elementami programu Kołodziejczyk „Spójrz inaczej na agresję”. 2. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce tolerancji, życzliwości i empatii we wszystkich klasach szkoły. 3. Przygotowywanie gazetek tematycznych.	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny
Profilaktyka uzależnień behawioralnych oraz promowanie higieny cyfrowej.	1. Edukacja uczniów dotycząca zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i urządzeń cyfrowych. 2. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline. 3. Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji. 4. Rozwijanie krytycznego myślenia i umiejętności weryfikowania informacji. 5. Organizowanie zajęć dotyczących bezpieczeństwa w sieci. 6. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. 7. Prelekcje, warsztaty dotyczące cyberprzemocy. 8. Uświadamianie uczniom konsekwencji prawnych dla sprawców cyberprzemocy.	nauczyciele informatyki, specjaliści szkolni, wychowawcy

	9. Edukacja rodziców dotycząca zagrożeń cyfrowych, uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra.	
Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych.	1. Realizacja programów profilaktycznych. 2. Organizowanie warsztatów dotyczących skutków używania substancji psychoaktywnych. realizacja programów edukacyjno-profilaktycznych rekomendowanych przez Sanepid oraz Ministerstwo Edukacji. 3. Prowadzone przez specjalistów warsztaty: "Zanim sięgniesz po", "Żyj zdrowo", „ABC uzależnień", "Nie pal przy mnie, proszę", "Lepiej przeżyj - w oceanie nałogów i uzależnień". 4. Lekcje wychowawcze oparte na materiałach instruktażowych. 5. Stała współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę, spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. 6. Prowadzenie działań informacyjnych dla rodziców. 7. Wzmacnianie czynników chroniących uczniów przed zachowaniami ryzykownymi. 8. Kształtowanie odpowiedzialnych postaw zdrowotnych.	specjaliści szkolni, wychowawcy
Kształtowanie postaw asertywnych.	1. Prowadzenie zajęć wychowawczych, na których uczniowie zapoznają się z pojęciem asertywności oraz zajęć, na których uczniowie uczą się asertywności przy użyciu metod aktywizujących. 2. Prowadzenie zajęć wychowawczych, na których budujemy u uczniów poczucie własnej wartości przy wykorzystaniu metod aktywizujących.	

VII. OBSZAR: KULTURA, POSTAWY OBYWATELSKIE I DORADZTWO ZAWODOWE

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozbudzanie uczuć patriotycznych	1. Aktywny udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych (Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja). 2. Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych. 3. Opieka nad cmentarzem w Powroźniku. 4. Organizowanie wyjść do teatru, muzeum, kina, domu kultury. 5. Uczestnictwo w konkursach historycznych. 6. Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu). 7. Poznawanie historii gminy i regionu (lekcje terenowe w cerkwi UNESCO w Powroźniku).	nauczyciele j. polskiego i historii wolontariat
Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.	1. Organizowanie uroczystości patriotycznych i szkolnych. 2. Kształtowanie szacunku do symboli narodowych. 3. Realizacja działań rozwijających odpowiedzialność społeczną. 4. Organizowanie akcji wolontariackich i charytatywnych. 5. Rozwijanie postaw obywatelskich i odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. 6. Współpraca z instytucjami lokalnymi.	nauczyciel historii i j. polskiego, wolontariat, nauczyciele

Rozwijanie zainteresowania kulturą, językiem polskim oraz dziedzictwem narodowym i regionalnym.	1. Organizowanie wycieczek edukacyjnych i udziału w wydarzeniach kulturalnych. 2. Realizacja projektów edukacyjnych związanych z kulturą i historią Polski. 3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych. 4. Udział uczniów w konkursach, spektaklach i działaniach artystycznych. 5. Promowanie Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.	nauczyciele historii i j.polskiego
Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.	1. Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2. Organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów i szkół ponadpodstawowych. 3. Udział uczniów w targach edukacyjnych i dniach otwartych. 4. Rozwijanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych uczniów. 5. Promowanie kształcenia zawodowego i nowych możliwości edukacyjnych. 6. Wspieranie uczniów w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej.	nauczyciel doradztwa zawodowego

	7. Włączenie rodziców w proces planowania dalszej ścieżki edukacyjnej	
--	---	--

VIII. WOLONTARIAT

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych i empatii.	1. Uczestnictwo w akcjach charytatywnych, organizowanych przez samorząd uczniowski. 2. Udział w akcjach ogólnoszkolnych na rzecz innych dzieci. 3. Szkolny Klub Wolontariatu "Mali ludzie o wielkim sercu" (współpraca z Kołem Gospodyń Wiejskich i Caritas w Powroźniku). 4. Promowanie postaw szlachetności i zaangażowania społecznego: zbiórki rzeczowe, finansowe, paczki mikołajkowe, zbiórka dla powodzian.	opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, opiekun SU, wychowawcy nauczyciele, rodzice

IX: WCHOWAWCZA I EDUKACYJNA FUNKCJA BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.	1. Organizowanie wystaw i gazetek bibliotecznych promujących książkę, czytelnictwo i bibliotekę. 2. Organizacja zajęć i lekcji bibliotecznych. 3. Organizowanie imprez okolicznościowych, konkursów bibliotecznych.	nauczyciel-bibliotekarz
Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek.	1. Wyrabianie nawyku samodzielnego korzystania z księgozbioru podręcznego oraz samodzielnego wyszukiwani książek na dany temat. 2. Popularyzowanie wśród czytelników stron i portali promujących czytelnictwo, dostarczających recenzji	nauczyciel-bibliotekarz

	ciekawej lektury.	
Praca Pedagogiczna z czytelnikiem.	1. Wypożyczanie zbiorów i podręczników, 2. Pomoc w wyborach czytelniczych, 3. Stwarzanie warunków do rozwoju ucznia zdolnego, 4. indywidualizacja działań wobec uczniów ze specjalnymi problemami edukacyjnymi, 5. Pomoc uczniom przygotowującym się do konkursów przedmiotowych, 6. prowadzenie zajęć z elementami biblioterapii w porozumieniu z nauczycielem świetlicy.	nauczyciel-bibliotekarz
Realizacja zagadnień z zakresu doradztwa zawodowego.	1. Wspieranie uczniów klas VII i VIII w pozyskiwaniu wiedzy na temat różnych zawodów; udostępnianie opracowań specjalistycznych	nauczyciel-bibliotekarz

PODSUMOWANIE PLANU DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNYCH

Plan działań Wychowawczo–Profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027 stanowi praktyczny harmonogram realizacji celów i zadań zawartych w Programie Wychowawczo–Profilaktycznym Szkoły. Obejmuje działania ukierunkowane na wszechstronny rozwój ucznia, wzmacnianie bezpieczeństwa, zdrowia psychicznego i fizycznego, kompetencji społecznych oraz odpowiedzialnych postaw obywatelskich. Realizacja zaplanowanych działań ma służyć budowaniu szkoły bezpiecznej, wspierającej, wymagającej i przyjaznej rozwojowi ucznia zgodnie z założeniami Reformy²⁶ oraz ideą „Kompasu Jutra”. Szczególny nacisk położono na:

- wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- profilaktykę przemocy rówieśniczej i uzależnień behawioralnych,

- wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich,
- edukację zdrowotną,
- promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline,
- rozwijanie kompetencji społecznych, emocjonalnych i obywatelskich,
- wspieranie współpracy z rodzicami,
- rozwijanie kompetencji przyszłości, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii i sztucznej inteligencji,
- wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno–zawodowych.

Podjęmowane działania będą realizowane systematycznie przez cały rok szkolny we współpracy nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców oraz instytucji wspierających szkołę. Ich skuteczność będzie podlegała bieżącemu monitorowaniu i ewaluacji, a wnioski posłużą do doskonalenia działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Plan ma charakter otwarty i może być modyfikowany adekwatnie do pojawiających się potrzeb uczniów, sytuacji wychowawczej szkoły oraz zmian wynikających z aktualnych przepisów prawa oświatowego i kierunków polityki oświatowej państwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Powroźniku został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty przez Radę Pedagogiczną oraz uchwalony przez Radę Rodziców dn.

Dyrektor Szkoły

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

